

ONLINE EDUKACIJA ZA NASTAVNIKE U KS-HNK I RS

Kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju:

UNAPREĐENJE DIGITALNIH
KOMPETENCIJA NASTAVNIKA

**M5: PORTFOLIJO ZA PROFESIONALNI
RAZVOJ**

Amela Sambolić Beganović, Mojca Suban i Brigita Žarkovič-Adlešič
[Zavod RS za školstvo, Slovenija](#)



PREDAVATELJICE



Amela Sambolić Beganović
amela.sambolic-beganovic@zrss.si



Mojca Suban
mojca.suban@zrss.si



Brigita Žarkovič-Adlešič
brigita.zarkovic-adlesic@zrss.si



SVRHA I CILJ EDUKACIJE

- razvijanje i nadgradnja digitalnih kompetencija nastavnika
- osposobljavanje nastavnika za primjenu digitalnih alata u okviru klasične i online nastave
- osvještavanje uloge nastavnika u formativnom praćenju uz pomoć digitalnih tehnologija
- demonstracija formativnog praćenja uz pomoć digitalnih tehnologija kroz primjere
- upoznavanje sa strategijama i načinima na koje formativno praćenja uz pomoć digitalnih tehnologija podupire učenje i podučavanje
- upotreba digitalne tehnologije za formativno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća



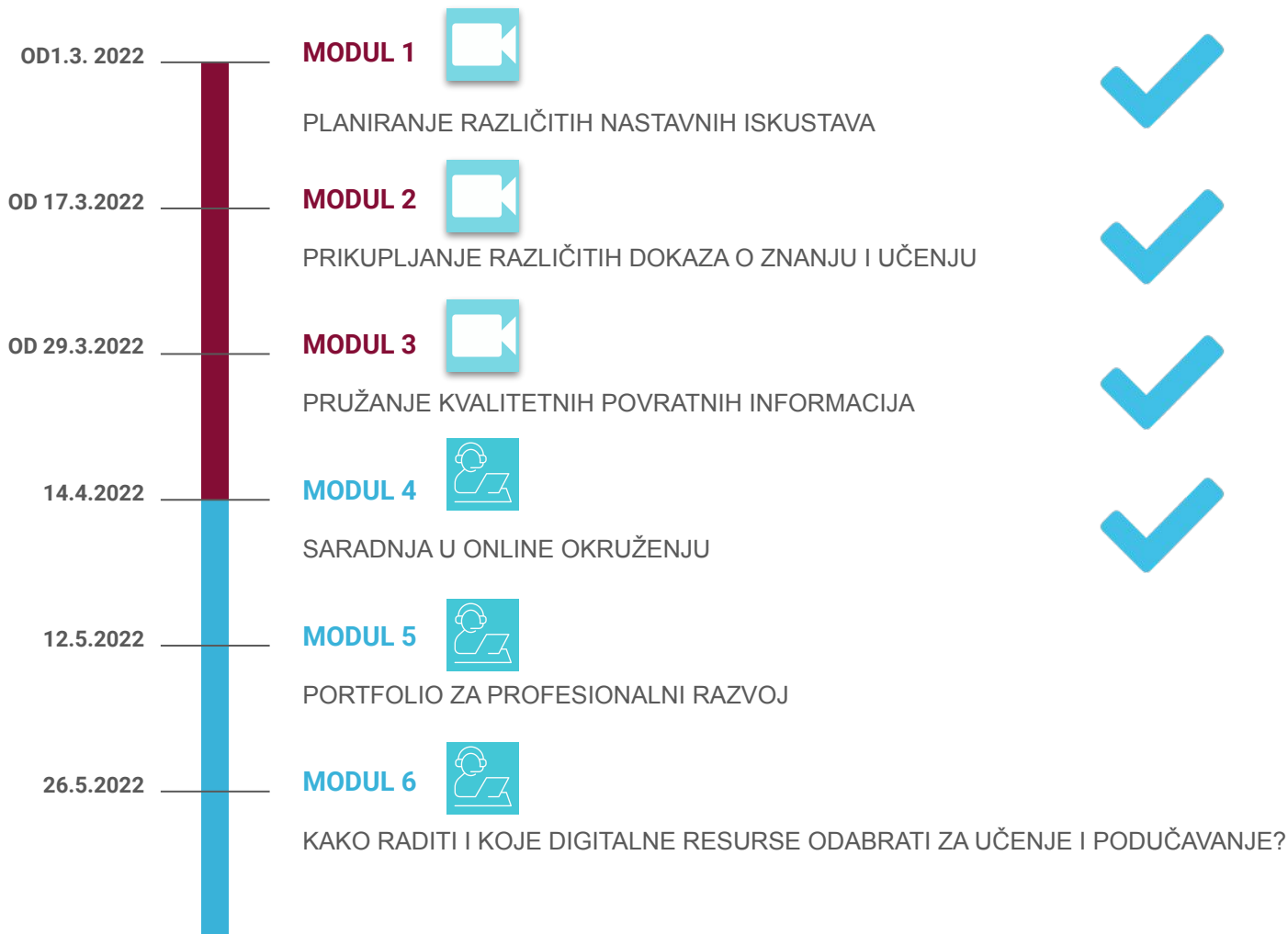
USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

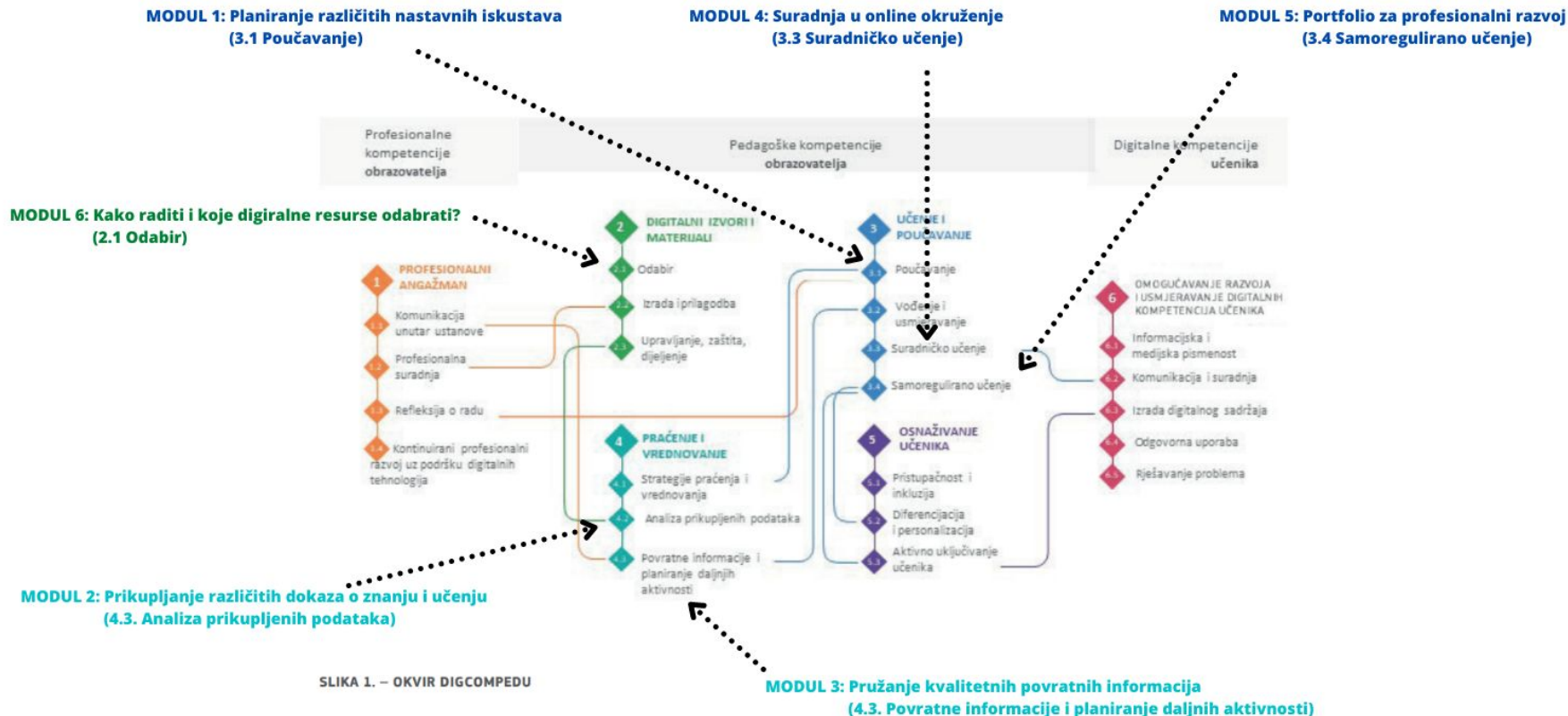


Save the Children





MODULI ZA RAZVOJ POJEDINE/IZABRANE DIGITALNE KOMPETENCIJE IZ OKVIRA DIGCOMPEDU



SLIKA 1. – OKVIR DIGCOMPEDU

MODULI ZA RAZVOJ POJEDINE/IZABRANE DIGITALNE KOMPETENCIJE IZ OKVIRA DIGCOMPEDU



European Commission > EU Science Hub > DigCompEdu > SELFIEforTEACHERS

SELFIEforTEACHERS - Otkrijte svoj digitalni potencijal

Početna stranica O alatu

Iskorištavate li optimalno digitalne tehnologije za poučavanje i učenje?

DIGCOMPEDU

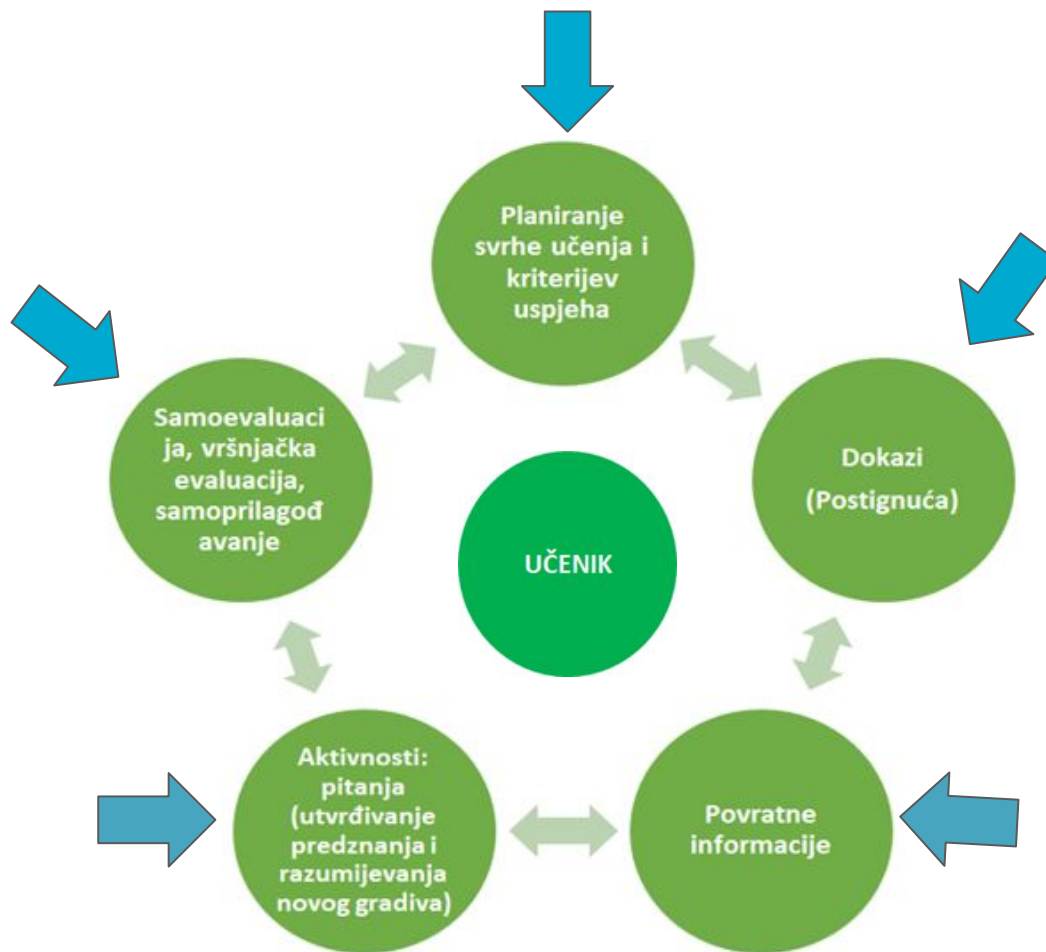


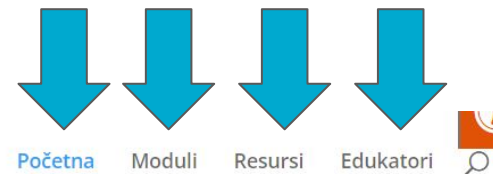
Prijava ili registracija

za školstvo

ave the Children

ELEMENTI FORMATIVNOG PRAĆENJA





Edukacija za nastavnike

Potreba uvođenja promjena u obrazovanje, novih praksi i metoda rada te novih pristupa učenju i podučavanju, uključujući i online okruženje, prepoznata je globalno, a razvijene zemlje svijeta već su potvrdile da će buduće potrebe osiguravati i tržišta rada zahtijevati značajna drugačija znanja, vještine i kompetencije. Podučavanje koje omogućava razvijanje kompetencija kritičnog razmišljanja, kreativnosti, komunikacije i kolaboracije/karacirije (4i kompetencije) te digitalnih kompetencija zahtijeva pružiti će učenicima sticanje ključnih znanja, vještina i kompetencija koja su im potrebna da bi se uspješno nosili sa izazovima i potrebama tržišta vremena u kojem žive.

Projekt osiguranja obrazovanja (TABLA) koji finansira Američka agencija za međunarodni razvoj (USAID), a provodi organizacija Save the Children, prepoznaje navedene potrebe i djeluje u okviru osnovnog i srednjeg obrazovanja te nudi okvir i podršku obrazovnim institucijama u ciljenim područjima za uvođenje neophodnih promjena i unaprjeđenje u obrazovnu politiku, praksu i kulturu, što podrazumijeva i podršku u kreiranju i modeliranju kontinuiranog stručnog usavršavanja, kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju.

U saradnji sa **Zavodom Republike Slovenije za šolstvo (ZRSŠ)**, projekt TABLA profesionalcima u obrazovanju u BiH pruža podršku radi jačanja njihovih stručnih kapaciteta.

Upravo s tim ciljem organizovana je online edukacija (webinar) na temu: **Kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju sa fokusom na unaprjeđenje digitalnih kompetencija nastavnika**



Moduli

Edukacija nastavnika na temu: **Kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju sa fokusom na unaprjeđenje digitalnih kompetencija nastavnika** je sastavljena iz 6 modula. Kroz svih šest modula smisleno se kombinuju, povezuju i preplitu slijedeći sadržaj:

1. Planiranje različitih nastavnih iskustava učenja (snimka će biti dostupna od 1.3.2022)
2. Prikupljanje različitih dokaza o znanju i učenju (snimka će biti dostupna od 17.3.2022)
3. Pružanje kvalitetnih povratnih informacija (snimka će biti dostupna od 1.3.2022)
4. Suradnja u online okruženju (webinar, 14.4.2022 od 16. do 18. časova)
5. Portfolio za profesionalni razvoj (webinar, 12.5.2022 od 16. do 18. časova)
6. Kako raditi i koje digitalne resurse izabrati (webinar, 26.5.2022 od 16. do 18. časova)

Svi moduli su pripremljeni kao kombinacija predavanja, individualnog rada, prezentacija i diskusije. Uz pomoć linkovima možete pristupiti stranicama pojedinih modula, na kojima predstavljamo sadržaj i raspored provođenja modula.

Prva tri modula su snimljena. Druga tri modula moći ćete pratiti online, ako se na njih prijavite putem registracijskog obrazca kojemu možete pristupiti na stranici modula.

Između prva i druga tri modula se nam, uz prethodnu prijavu, pridružite na online događaju, 7. aprila u 16. časova, na kojem ćemo diskutirati o sadržaju prvih trih modula i predstaviti predviđene aktivnosti na druga tri modula.





INDIVIDUALNI RAD

Ako več niste onda obavezno pogledajte snimke prvog, drugog, trećeg i četvrtog modula.

Snimka



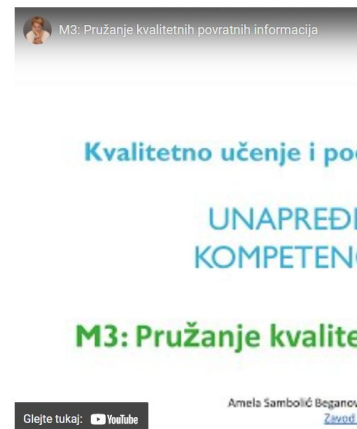
Gradivo

Snimka



Gradivo

Snimka modula



Gradivo modula

SNIMKA 4. MODULA





SVRHA I CILJEVI 4. MODULA





SVRHA I CILJEVI 4. MODULA

M4 - aktivnosti u okruženjima ▾



Facilitator

All changes saved!

Click to edit

UPUTSTVO ZA ispunjavanje

Na listić upišite svoje ime, primjere aktivnosti, načine i oblike rada te postavite listić u pripremljene stupce.

Za koje SVE svrhe upotrebljavate online okruženje u kojem provodite nastavu?

PRIMJERI ZA PODSTICANJE AKTIVNOSTI

- Komunikacija
- Suradničko učenje
- Rad u parovima
- Rad u grupama
- Zajednička izrada materijala
- Individualni rad na daljinu
- Refleksija
- Prikupljanje dokaza
- Povratne Informacije
- Kolegialne povratne informacije
- Interaktivne prezentacije
- DRUGO

NAČINI I OBLICI RADA

- simultano-nesimultano
- usmeno-pismeno
- U živo
- Online
- DRUGO

o365/MS Teams	GOOGLE classroom/ for education	ZOOM	DRUGO
<p>Svakodnevno koristim OneNote-u za sva oba materijala i komunikaciju sa učenicima. Zatim svakodnevno postavljamo zadatke za listić listić, koristimo i različite aplikacije koje možemo poslužiti u MS Teams-u. Svakodnevno koristimo za komunikaciju putem chat-a, Video pozive, i naravno Insight za praćenje aktivnosti učenika.</p> <p>U Office 365 platformi koristim OneDrive dijeljenje dokumenata, Forms - kvizovi i ankete, dijeljenje zadataka, postavljamo materijale za ponavljanje.</p> <p>Realizacija online nastave (predavanja, kvizovi, zadaci)</p> <p>držim online nastavu, postavljam materijale u zadatke</p>	<p>U Google Meetu držim online nastavu a u Classroom postavljam materijale, zadaci i testove</p> <p>Google slide pomaže interaktivnim zadacima</p>		<p>Wordwall kvizovi</p> <p>PhyPhox</p>



Čemu ne/služe digitalna okruženja?

Digitalna okruženja neka služe

za pristup dokumentima

za pristup nastavi

ali prvenstveno

za naprednije oblike suradnje, kreiranja,
komuniciranja, suradničkoj učenja ...







INDIVIDUALNI RAD POSLIJE 4. MODULA



10 min

M4-refleksija ↕ ↻ 🖨️ ☑️ ⚡ ⌚ **Facilitator** All changes saved! 👤 11 **Share** ⬇️ 💬

REFLEKSIJA

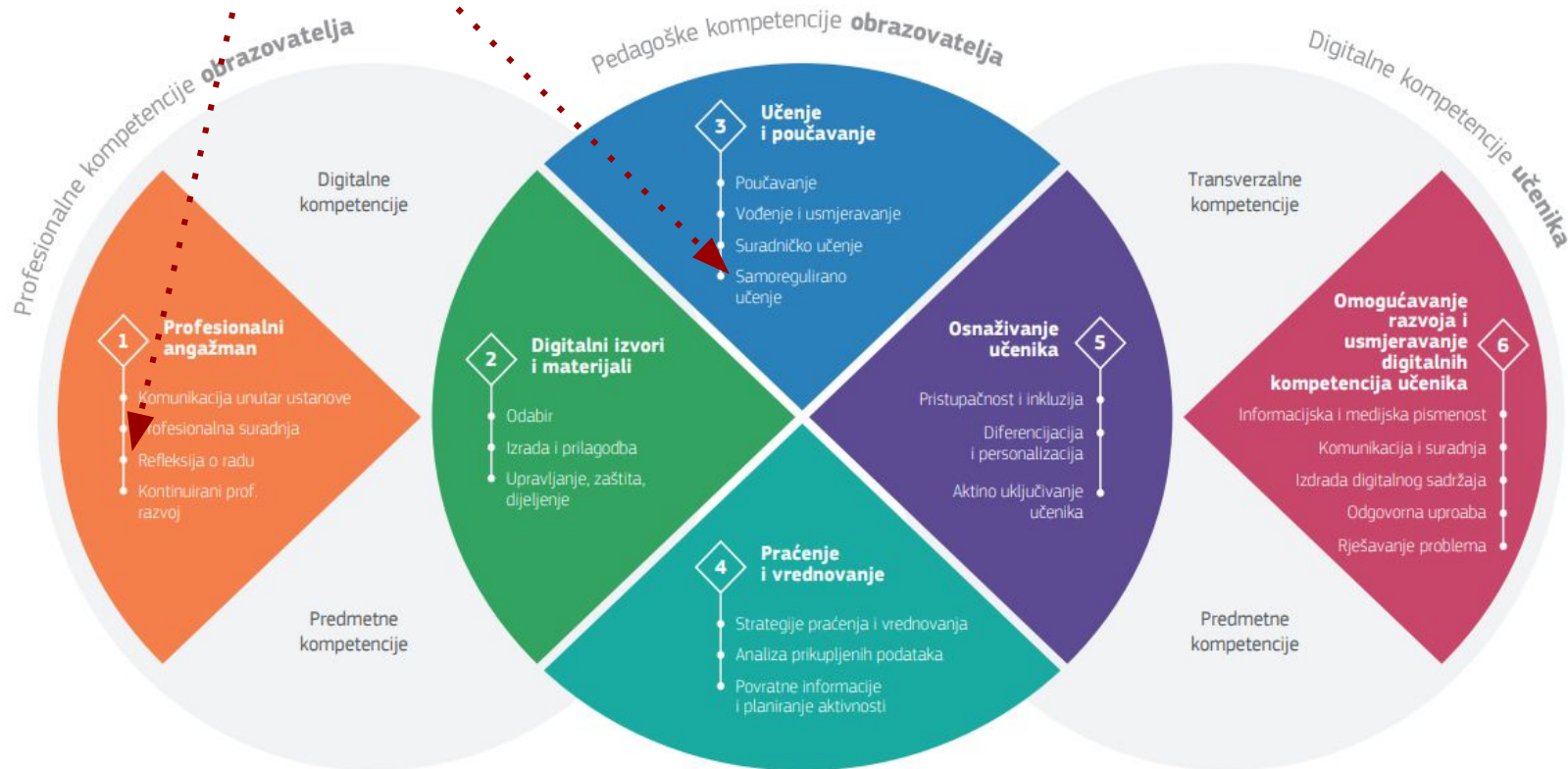
UPUTSTVO ZA ispunjavanje
Na listić upišite svoje ime, razmislite, dodajte odgovore te postavite listić u pripremljena polja.

	ŠTA MI USPJEVA? 📊	MOJ SLJEDEĆI KORAK 🖐️	
	MOGUĆNOSTI ZA NAPREDAK ❓	ŠTA PRIPORUČUJEM? ŠTA BI DJELIO S DRUGIMA? IDEJE KOJE BI ŽELIO DA DIJELIM... 💡	

  **Children**



MODUL 5: Portfolijo za profesionalni razvoj





SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 5. MODULA

Unaprijeđenje i nadgradnja znanja o primjeni digitalnih tehnologija radi samoregulacije učenja.

Razmatranje mogućnosti koje nam nudi digitalna tehnologija u podršci samoreguliranom učenju, tj. omogućavanje učenicima da planiraju, prate i promišljaju o vlastitom učenju, pružaju dokaze o napretku, dijele nove spoznaje i osmišljavaju kreativna rješenja.

WOOCCLAP (i druga alternativna okruženja)

Što učenicima, u kontekstu kvalitetnije suradnje omogućava rad sa tim alatom, kako se upotrebljava?
Ispunjavat ćemo matricu za reflektiranje.

PREZENTACIJE SA ZAJEDNIČKIM PRISTUPOM

(“PPT” u ONEDRIVE okruženju)

Što učenicima, u kontekstu poticanja aktivnosti i zajedničkog pristupa, omogućava rad u zajedničkom dokumentu?
Ispunjavat ćemo matricu za reflektiranje.



PROMIŠLJANJE O PORTFOLIJU - pristup

10 min

How to participate?



- 1 Connect to www.wooclap.com/KZNIOL
- 2 You can participate





PROMIŠLJANJE O PORTFOLIJU - pitanja

10 min

www.wooclap.com/KZNIOL

Porfolijo je ...

Let's vote!

0
answers received

wooclap

Questions 1 / 3

www.wooclap.com/KZNIOL

Koju vrstu porfolija upotrebljavate u radu sa učenicima?

- 1 Radni portfolio (za pokazivanje rasta i napretka, identifikacija jakih i slabih strana kako bi se dobile smjernice za daljni rad) 0% 0
- 2 Izložbeni portfolio (za prikazivanje najboljih radova) 0% 0
- 3 Portfolio procjene (za vrednovanje radova učenika prema kurikulumnim ciljevima i određenim vještinama i kompetencijama) 0% 0
- 4 Vrsta portfolio koju najbolje odgovara našim potrebama rada (osobni, grupni, razredni, višegodišnji, ...) 0% 0
- 5 Ne upotrebljavamo portfolio 0% 0

wooclap

Questions 2 / 3

www.wooclap.com/KZNIOL

Procjenite kako dobro poznajete katarakteristike navedenih potfolija i njihov potencijal za preobrazbu nastave

- 1 Radni potfolio 0 5
- 2 Izložbeni potfolio 0 5
- 3 Portfolio procjene 0 5
- 4 Osobni potfolio (holistički pogled na učenika kako bi se ga bolje spoznalo kroz njegove interese) 0 5
- 5 Grupni potfolio (pripajanje radova nastalih u grupi) 0 5
- 6 Razredni potfolio (učiteljev pogled i saznanja o razredu) 0 5
- 7 Višegodišnji potfolio (praćenje napredovanja učenika kroz npr. osnomoškolsko obrazovanje) 0 5
- 8 Drugo 0 5

wooclap

Questions 3 / 3





PROMIŠLJANJE O PORTFOLIJU - odgovori 10 min

Number of participants: 9

1

Porfolijo je ...

ORGANIZACIJA ODREĐENU DIGITALNI SMATRATI ORGANIZIRANA
TEKSTOVA KAO OPIS MOZE POJEDINCA DATOTEKA NAJREPRESENTATIVNIJE
INFORMACIJA INSTITUCIJE JEDAN NAJBOLJI ZBOG
MATERIJALA NEKO PAK KATALOG ILI KOJI SKUPRADOVA PREMA NEKOG IZBOR
DIGITALNA KARAKTERISTIKE SU JE MAPA SE DA KOJE SLIKA DEFINICIJI OSOBINA TEMU
KOLEKCIJA POSEDUJE UDRUZENJA PODATAKA PORTFOLIO SLUZE ODNOSNO GRAFIKONA
KVALIFIKACIJA DNEVNIK NEKIH NA

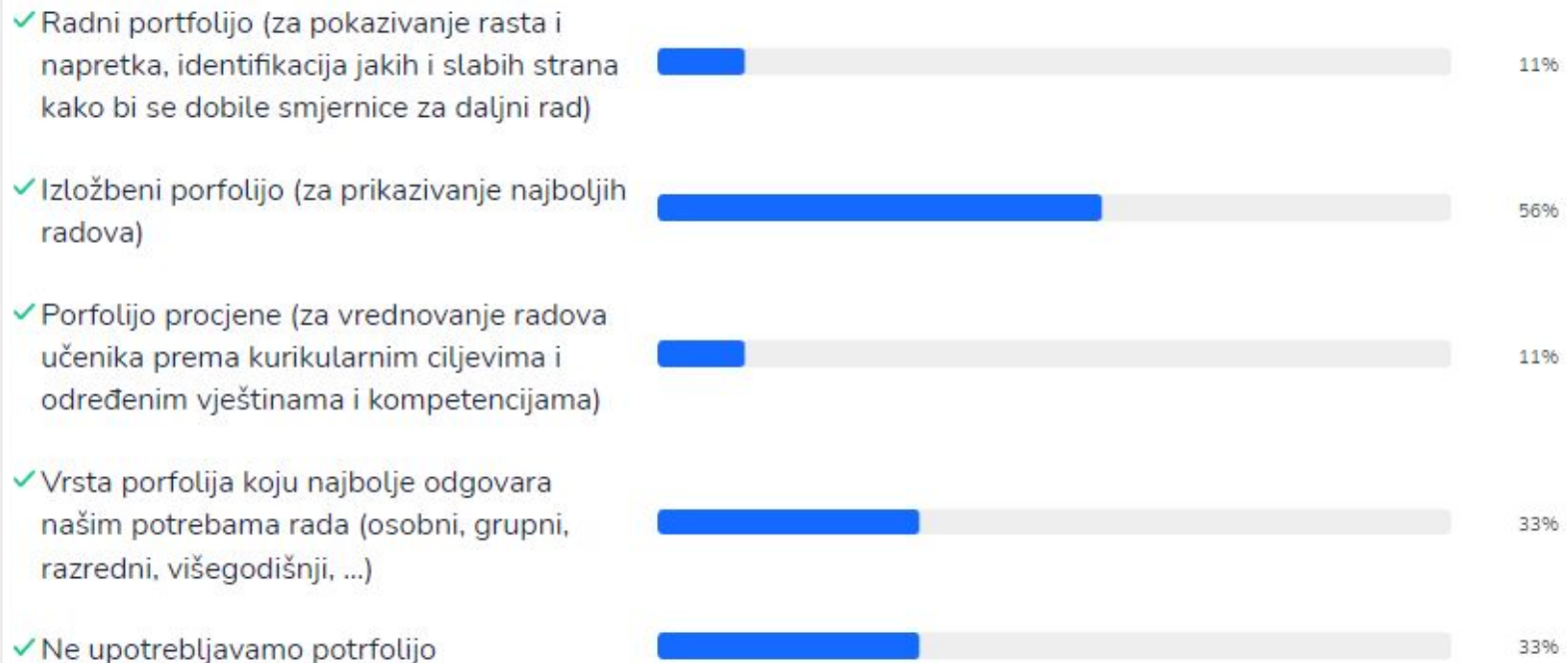




PROMIŠLJANJE O PORTFOLIJU - odgovori 10 min

2

Koju vrstu porfolija upotrebljavate u radu sa učenicima?





PROMIŠLJANJE O PORTFOLIJU - odgovori 10 min

(3)

Procenite kako dobro poznajete katarakteristike navedenih potrfolija i njihov potencial za preobrazbu nastave



[Beck](#)

[Export to Excel](#)

[Save as PDF](#)



WOOCCLAP U NASTAVI

wooclap

Sadržajni aspekt

omogućava angažiranje učenika, prikupljanje povratnih informacija i procjene znanja s rezultatima u stvarnom vremenu.

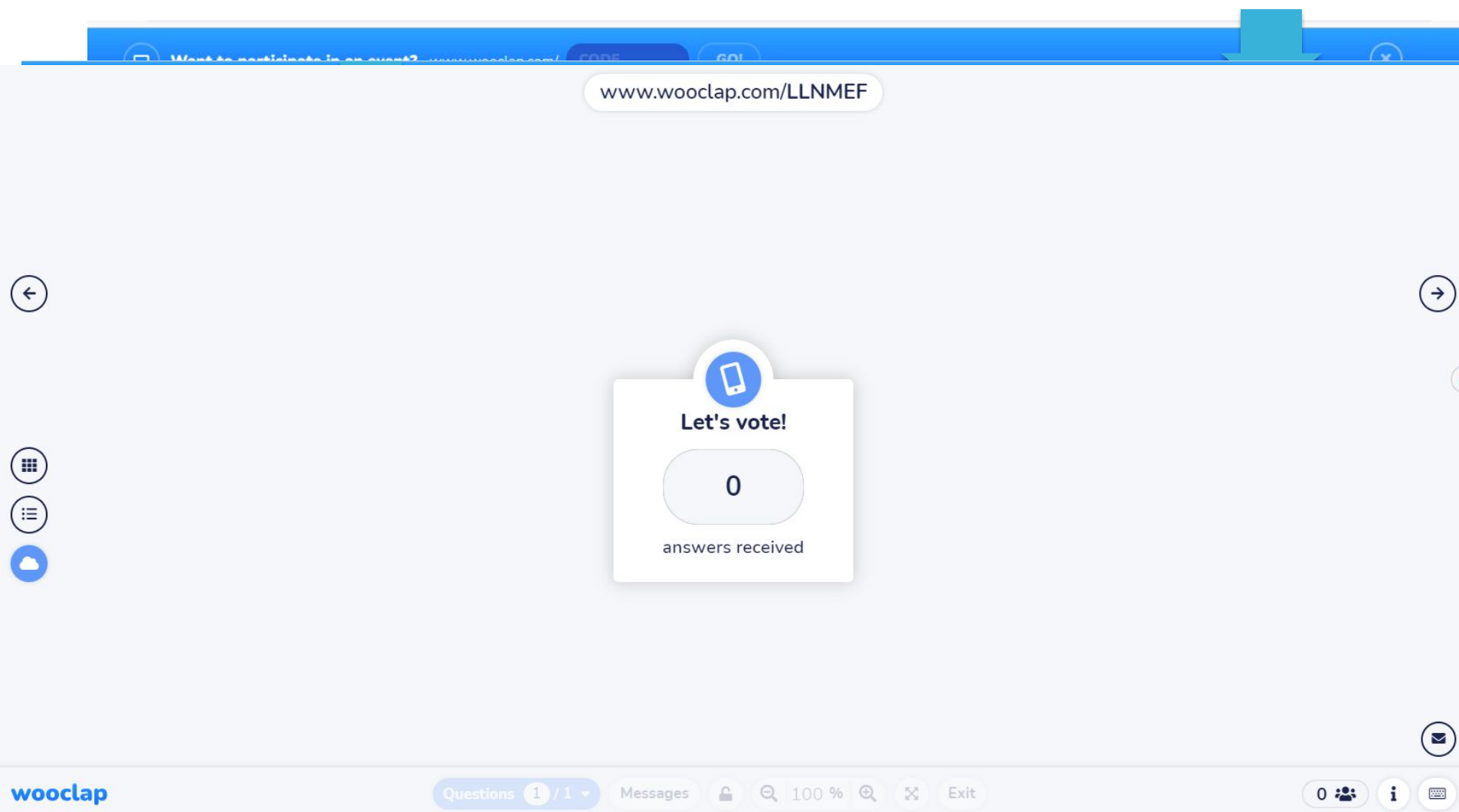
način poticanja on-line diskusije na određenu nastavnu temu, svi vide sve odgovore, uloga povratne informacije

Tehnički aspekt

bez registracije (učenik): sadržaju može pristupiti s bilo kojeg uređaja stoga nastavnici nisu ograničeni na jednu prostoriju koja ima računala, važan je samo pristup mreži.

sa registracijom (nastavnik): kreiranje, unos pitanja, izvoz svih odgovora, uvid u statistiku odgovora. Integrira u MS Teams, Google Slides, PowerPoint, Cisco Webex i Youtube

OSNOVNA UPUTSTVA ZA RAD U OKRUŽENJU WOOC LAP



The screenshot displays a web browser interface for a Wooclap poll. The address bar shows the URL www.wooclap.com/LLNMEF. A central white card with a blue header and a mobile phone icon contains the text "Let's vote!" and a large "0" in a rounded rectangle, with "answers received" written below it. The interface includes navigation arrows on the left and right sides, a microphone icon on the right, and a bottom navigation bar with icons for "wooclap", "Questions 1 / 1", "Messages", "lock", "search", "100 %", "fullscreen", and "Exit".

OSNOVNA UPUTSTVA ZA RAD U OKRUŽENJU WOOC LAP

Make learning
awesome & effective.



Wooclap

2,18 tis. naročnikov

NAROČITE SE

Domača stran

Videosposnetki

Seznami predvajanja

Skupnost

Kanali

Vizitka



Wooclap, the web-based app that makes learning awesome

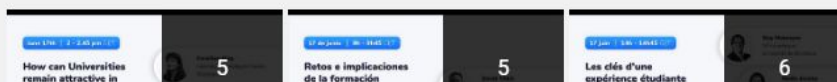
30.243 ogledov · pred 4 leti

👉 Engage your audience and boost participation by signing up for free at <https://www.wooclap.com/>

📱 Wooclap is an interactive platform that transforms smartphones into exceptional learning tools to make learning awesome and effective.

...
VEČ O TEM

 Wooclap Education Summit 2021



DRUGA ALTERNATIVNA OKRUŽENJA

 **Mentimeter**

slido

 **nearpod**

formative



MATRICA ZA REFLEKSIJU

5 min

Moja refleksija uporabe digitalne tehnologije

Uputstvo za uporabo:

Na obuci ćete biti izloženi različitim iskustvima učenja u kojima ćete upotrijebiti različite digitalne tehnologije (DT*).

Ispunite matricu. Budite fokusirani isključivo na didaktični vidik uporabe za planiranje različitih iskustava za učenike u razredu i/ili online.

Digitalna tehnologija (DT)	U koju svrhu je bila upotrijebljena?	Šta mi se kod uporabe ne/svida?	U koje druge svrhe bi se ta DT još mogla upotrijebiti
Google upitnik			
Tricider			
Slido			
IdeaBoardz			
Google slides			
Google document			
MS Teams			
CANVA			
H5P			
NEARPOD			

ISPUNITE za alat WOOCCLAP

PORTFOLIO JE...

... namjerna, odnosno svrhovita zbirka učenikovih radova koja donosi priču o njegovom trudu, napretku ili uspjehu u jednom ili više područja. Učenik/student mora biti uključen u stvaranju zbirke, odnosno odabiru sadržaja, a sama zbirka mora uključivati smjernice i kriterije za odabir radova i procjenu te dokaze o samorefleksiji učenika/studenta.

- Birgin i Baki, 2007; Ching Lai-Yeung, 2011 u Karlović, 2018

... zapis djetetovog procesa učenja: što i kako je dijete naučilo; kako misli, postavlja pitanja, analizira, sintetizira, proizvodi, stvara te kakvo je u intelektualnoj, emocionalnoj i socijalnoj interakciji s drugima.

- Grace (1992 prema Birgin i Baki, 2007) u Karlović, 2018

PORTFOLIJO - vrste

RADNI PORTFOLIJO (Razvojna mapa učenka, razvojni portfolijo)

SVRHA: pokazati rast i napredak tokom vremena; pomaže razviti vještine; praćenje rasta u jednoj ili više vještina; pomaže učenicima da priišljaju o svom radu; ukazuje na jake strane i teškoće, daje upute za za daljnji rad

SADRŽAJ: svi radovi učenika prikupljeni u određenom vremenskom razdoblju te koji zadovoljavaju postavljene ciljeve; bilješke, samorefleksija o jakim i slabim stranama, o rastu i napretku; postavljene ciljeve; povratne informacije i refleksije učitelja/nastavnika, roditelja, vršnjaka; testove...;

IZLOŽBENI PORTFOLIJO (Mapa najboljih radova, ogledni portfolijo)

SVRHA: pokazati najvišu razinu postignuća učenika

SADRŽAJ: najbolji radovi, zadaće, ispiti i postignuća učenika; refleksije zašto su izabrani ti radovi; važni radovi; radovi iz različitih područja; sadržaj određen interesima učenika, ali može biti određen interesima osoba kojima se želi pokazati portfolio (npr. poslodavac)

PORTFOLIO PROCJENE (Evaluacijski portfolijo)

SVRHA: pokazati proces i produkt rada, evaluirati i izvjestiti o učenikovom napretku prema kurikularnim ciljevima

SADRŽAJ: standardizirana zbirka radova učenika koju određuje učitelj ili u nekim slučajevima učenik; sadržaj određuju ciljevi iz nastavnog plana i programa ili određena područja procjene; ispiti; kriteriji procjene; postavljene ciljeve

... za podršku formativnom praćenju

PRETHODNO ZNANJE: Šta već znam / razumijem / mogu?

SVRHE UČENJA I KRITERIJI USPJEHA: Šta je (moj) cilj učenja? Kako da znam da sam to postigao?

STRATEGIJA: Kako ću postići cilj?

DOKAZI: Koji se dokazi pojavljuju u procesu učenja?

POVRATNA INFORMACIJA: o aktivnostima, rezultatima

SAMOREFLEKSIJA IN SAMOEVALUACIJA: Kako mi ide učenje? Gdje se nalazim u odnosu na kriterije?

Elektronsko okruženje za učenje u kojem pojedinac planira, prati i evaluirá (samoregulíše) sopstveni napredak u različitim dimenzijama učenja i razvoja i dokumentuje svoj napredak. (Prolea)

Web-folijo

**Elektronski
portfolijo**

**Digitalni
portfolijo**

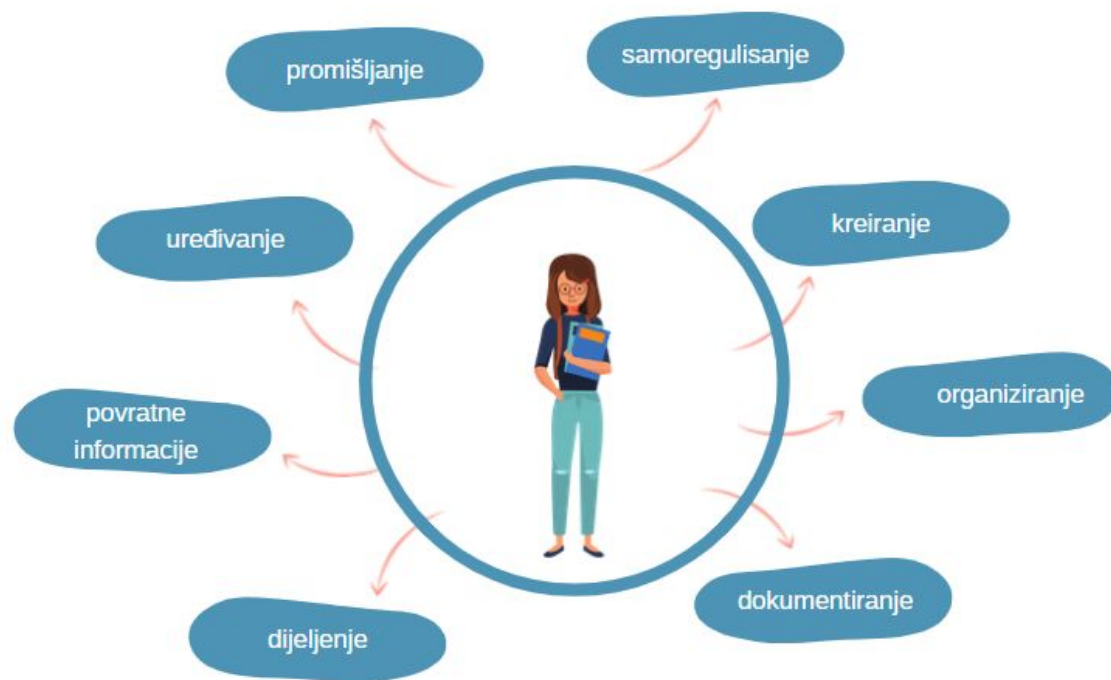


E- PORTFOLIO - prednosti

- **mogućnost pregleda, održavanja i nadogradnje** artefakata **sa bilo kog računara** povezan na Internet
 - **fleksibilnost** u odabiru i organizaciji podataka
 - mogućnost **rasta i povećanja broja** podataka
 - **komentarisanje** sadržaja od strane određenog broja ljudi ili grupa
 - upotreba **bez obzira na njihovu lokaciju i bez potrebe za višestrukim kopiranjem**
 - sticanje **IKT znanja i vještina**
 - **veća transparentnost** i smanjena mogućnost plagijata
- rad i rezultati učenika se više ne skrivaju ili izgubljeni u učiteljevim "ladicama" već su u elektronskom obliku **dostupni onima za koje učenici žele** ili trebaju takvima da ih učine
 - **učenici mogu uspješnije prezentirati svoja postignuća i kompetencije drugima** jer e-portfolio sistem omogućava multimedijalni prikaz sadržaja (tekst, slike, video zapisi, linkovi do stranica i druge slične stavke koje mogu poboljšati prezentaciju postignutih rezultata)
 - zahtijeva **striktno poštovanje rokova**

RADNI E-PORTFOLIJO - slovenski odabir

Radni e-Portfolio je dinamično radno okruženje u vlasništvu UČENIKA, u kojem može planirati, pratiti i promišljati o vlastitom učenju, dijele nove spoznaje i osmišljavaju kreativna rješenja, samoregulirati svoje učenje, samoevaluirati sopstveni napredak u različitim dimenzijama učenja i razvoja, pružati dokaze o napretku, dokumentirati svoj napredak i dijeliti ga sa ostalim učenicima, učiteljem, širom javnošću.



EPORTFOLIO of a student [Elektronski vir] : experiences and ideas of Slovenian teachers in international project European ePortfolio classrooms (EUfolio) / [authors Tanja Rupnik Vec ... [et al.] ; editor Tanja Rupnik Vec]. - El. knjiga. - Ljubljana : The National Education Institute Slovenia, 2015 Način dostopa (URL): <http://www.zrssi.si/pdf/eportfolio-of-student.pdf>

LEARNING SCENARIOS SLOVENIA

Scenario 1



Subject: Math

Title: Using math/ find math in everyday life

Language: English/Slovenian

Age group: 17-18

Scenario 2



Subject: English language

Title: Writing a book review

Language: English

Age group: 14-15

Scenario 3



Subject: English language

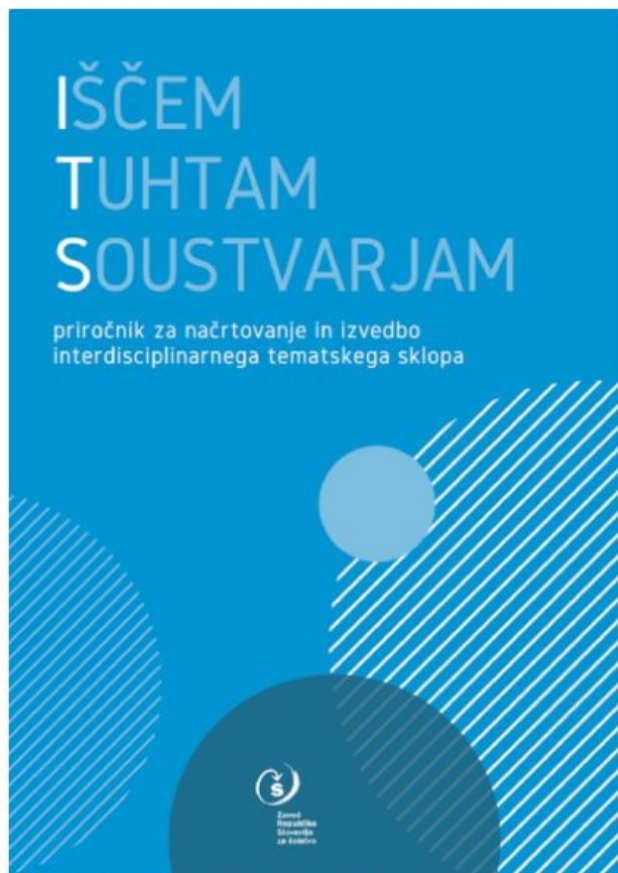
Title: Communicative approach to teaching reading

Language: English

Age group: 11



RADNI E-PORTFOLIJO - implementacija - “ITS”



ITS – priročnik za načrtovanje in izvedbo interdisciplinarnega tematskega sklopa

NAČRT INTERDISCIPLINARNEGA TEMATSKEGA SKLOPA (ITS)			
Tema/naslov ITS:			
Vključeni predmeti: kemija, biologija, likovna umetnost, slovenščina, zgodovina, geografija			
1. RAZISKOVALNO VPRAŠANJE			
2. CILJI in KRITERIJI USPEŠNOSTI	Seznanitev z ... Prepoznavanje ... Uspešen bom, ko bom suvereno razpravljal na tematiko ... in ko bom prepoznal ...		
3. STRATEGIJA dela in AKCIJSKI NAČRT (kaj in do kdaj)	Raziščemo bližnje okolje; slikamo, fotografiramo, evidentiramo dokaze v okolju, izpolnimo učni list ... Prepoznamo ... in njihov vpliv v okolju.		
	Dijak 1	Dijak 2	Dijak 3
4. NALOGE POSAMEZNIKA	Raziščem ... in prepoznam njegove karakteristike. Vodim debato na temo ...	Raziščem ... in prepoznam njegove karakteristike. Primerjam z ugotovitvami Dijaka 1 in Dijaka 2.	Raziščem ... in prepoznam njegove karakteristike. Pripravim poročilo.
5. NAČRTOVANI REZULTAT			

KREGAR, Saša, ROJC, Jasna, RUTAR ILC, Zora, SAMBOLIĆ BEGANOVIĆ, Amela, SLIVAR, Branko, ROJC, Jasna (urednik). *Iščem, tuhtam, soustvarjam* : priročnik za načrtovanje in izvedbo interdisciplinarnega tematskega sklopa. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2021. 72 str., tabele. ISBN 978-961-03-0544-6. [COBISS.SI-ID 54357507]

RADNI E-PORTFOLIJO - implementacija - “ITS”

POROČILO O OPRAVLJENEM DELU DIJAKA		
Dijak/-inja:	Naslov ITS:	Naloga/delo: V obdobju:
MOJI KORAKI (opis dela in dokazila: npr. elektronska sporočila, zaznamek o razgovoru, posnetki dogodka, grafi meritev, rezultati poskusov, ki se zapišejo v tabelo ali priložijo poročilu).		

MOJE UČENJE	
1. PREDZNANJE	
2. POSTAVLJANJE CILJEV (nameni učenja in kriteriji uspešnosti)	
3. STRATEGIJA	
4. DOKAZI	
5. (SAMO)EVALVACIJA in SAMOREFLEKSIJA	

RADNI E-PORTFOLIO kao alat za podršku FP

PowerPoint Predstavitev - Shranjeno

Iskanje (Alt + L)

Datoteka Osnovno Vstavljanje Risanje Načrt Prehodi Animacije Diaprojekcija Pregled Ogled Pomoč Urejanje

Skupna raba Pripombe

Nov diapozitiv

10 A⁺ A⁻ K L P

M5: PORTFOLIO ZA PROFESIONALNI RAZVOJ

Kadenz: Modeli proučavanja i članci digitalne kompetencije

2

3

4

5

6

7

Ime, prezime:		Koju kompetenciju želim u budućnosti razvijati?		
Predznanje Prepoznavanje ne(dovoljno) razvijenih kompetencija i uočavanje prostora za napredak. <i>Šta znam? Šta mogu? Koje su moje jače osobine? Koji su moji izazovi?</i>	Ciljevi i kriteriji uspjeha Koji su moji ciljevi? <i>Šta će biti kriteriji uspjeha?</i>	Strategija Pronalazak ciljanih edukacija i korištenje mogućnosti kontinuiranoga profesionalnog razvoja. <i>Kako? Kad? Gdje? Redoslijed? Raspored?</i>	Dokazi Pružanje dokaza o napretku - različiti i raznoliki materijali, uratci, snimke, ... odnosno opis postupaka, akcija, ... koji su predviđeni u strategiji. Kako dokazati da sam dostigao cilj/ove?	SAMOEVALUACIJA Refleksija/promišljanje o vlastitom učenju po svakom postupku, akciji, koji su predviđeni u strategiji.
	CILJI:			
	KRITERIJI:			

POWERPOINT U NASTAVI

Sadržajni aspekt



PowerPoint

Tehnički aspekt

Omogućava istovremenu izradu prezentacije s više sudionika, koju je moguće obogatiti različitim elementima (animacije, slike, tablice, grafike...). Prisutne su i dodatne predloške za izradu letaka, plakata, foto albuma i rasporeda sati.

Zbog jednostavnosti izrade najčešće se upotrebljava u nastavnom procesu za izradu prezentacija nastavnog sadržaja (učitelji) ili prezentacije seminarskog rada (učenici).

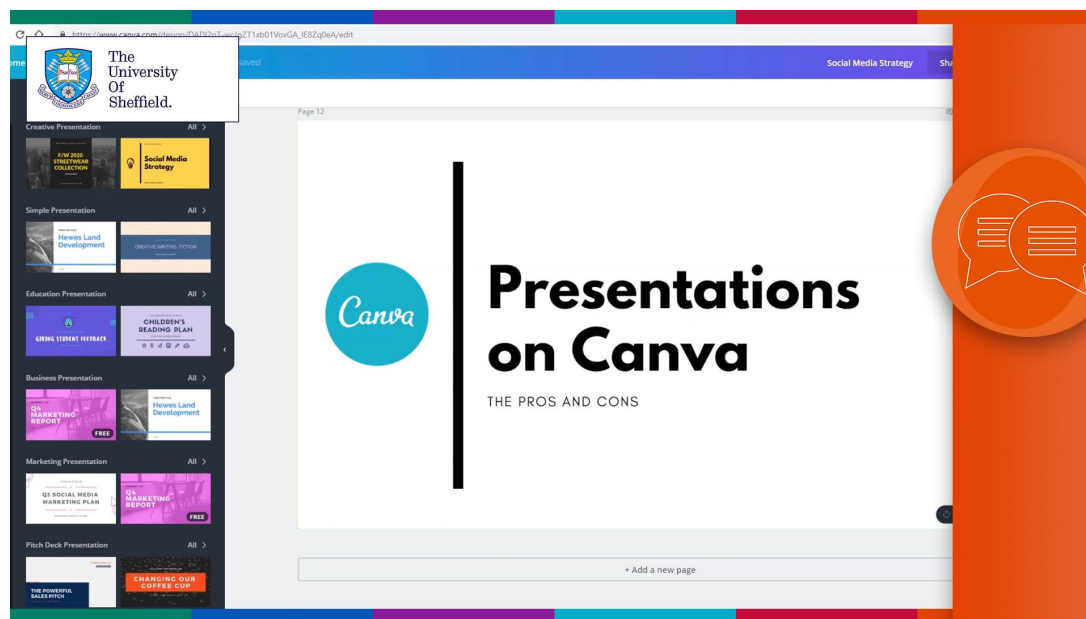
sadržaju se može pristupiti s bilo kojeg uređaja bez registracije stoga nastavnici nisu ograničeni na jednu prostoriju koja ima računala, važan je samo pristup mreži.

Mogućnost zajedničke izrade, dijeljenje i komunikacija s drugim korisnicima, mogućnost pristupa bilo kada i bilo gdje

DRUGA ALTERNATIVNA OKRUŽENJA



Google Slides





MATRICA ZA REFLEKSIJU

5 min

Moja refleksija upotrebe digitalne tehnologije

Uputstvo za uporabo:

Na obuci ćete biti izloženi različitim iskustvima učenja u kojima ćete upotrijebiti različite digitalne tehnologije (DT*).

Ispunite matricu. Budite fokusirani isključivo na didaktični vidik upotrebe za planiranje različitih iskustava za učenike u razredu i/ili online.

Digitalna tehnologija (DT)	U koju svrhu je bila upotrijebljena?	Šta mi se kod upotrebe ne/svida?	U koje druge svrhe bi se ta DT još mogla upotrijebiti
Google upitnik			
Tricider			
Slido			
IdeaBoardz			
Google slides			
Google document			
MS Teams			
CANVA			
H5P			
NEARPOD			

ISPUNITE za alat
“PPT” sa zajedničkim pristupom



INDIVIDUALNI RAD POSILIJE 5. MODULA

>120 min

1. Koja je osnovna svrha koju želite postići razvojnim e-portfoliom vaših učenika? Koje kompetencije ćete podržati usmjeravajući učenike da kreiraju e-portfolio?
2. Kakva će biti vaša strategija:
 - Kako ćete uvesti portfolio u nastavne aktivnosti (kada, na koji način, sa kojom aktivnošću)?
 - Koja nastavna iskustva ćete planirati za vaše učenike i uz pomoć kojih pitanja ćete ih ohrabriti da što samostalnije osmisle svoj portfolio?
 - Koje elemente e-portfolia ćete izabrati?
3. Razmislite, kako ćete pratiti efikasnost korištenja e-portfolija odnosno kako ćete znati da li ste i vi i vaši učenici postigli postavljeni cilj (odredite kriterije za ostvarenja cilja)?
4. **U kojem okruženju planirate kreirati e-potrfolio i zašto?**

Savjet:

Kreirajte skup aktivnosti koje moraju izvršiti vaši učenici u procesu kreiranja i vođenja vlastitog e-portfolija. Zapamtite: ključni elementi ovog procesa su samorefleksija i samoevaluacija, tako da je ključni element planiranja svake aktivnosti kreiranje skupa pitanja koja učenika vode do samorefleksije i samoevaluacije vlastitog znanja i vještine.



WEB STRANICA <https://zrssedu.splet.arnes.si/resursi/>



Resursi

Na ovoj stranici možete pronaći spisak literature i izvora, koje smo koristili za pripremu edukacije, kao i sve pripremljene materijale. Neka vam dobro posluže!

Uštedite vrijeme prilikom provjere pred/znanja učenika

Google Forms (Obrasci) Google Forms sastavni je dio Google Drivea (Google Diska), a služi za izradu online anketa, upitnika ili kvizova. Besplatan je i omogućuje kreiranje neograničene količine formi (dok ne popunite kapacitet svog Google Drivea) i omogućava pregled i...
več...

Nearpod – učinkovit i interaktivan način provođenja nastave

Nearpod je digitalni alat koji nastavnicima omogućuje upravljanje sadržajem na učeničkim mobilnim uređajima, formativnu provjeru i izradu interaktivnog sadržaja. Dostupan je za Android i iOS mobilne uređaje i namijenjen za BYOD koncept nastave. Alat omogućava...
več...

Primjeri interaktivnih sadržaja sa alatom H5P

Pred vama su tri primjera digitalnih interaktivnih sadržaja, koja su pripremljena u alatu H5P. Izaberite jedan primjer i u polje za komentar na ovoj stranici napišite: 1. Koji primjer ste izabrali za razmatranje? 2. Procijenite, koju razinu interaktivnosti je izabrali...
več...



Hvala na pažnji i doviđenja do sljedećeg modula.

Ispričavamo se ako su se nam u tekstu, i među izlaganjem prikrale nepravilnosti te se vam zahvaljujemo za razumijevanje.



Amela Sambolić Beganović
amela.sambolic-beganovic@zrss.si



Mojca Suban
mojca.suban@zrss.si



Brigita Žarkovič-Adlešič
brigita.zarkovic-adlesic@zrss.si

Gradivo je dijeljeno sa licencom:



This license allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format for noncommercial purposes only, and only so long as attribution is given to the creator. If you remix, adapt, or build upon the material, you must license the modified material under identical terms.

CC BY-NC-SA includes the following elements:

- BY – Credit must be given to the creator
- NC – Only noncommercial uses of the work are permitted
- SA – Adaptations must be shared under the same terms

<https://creativecommons.org/about/ccllicenses/>