



Podrška nastavnicima u
unapređenju
formativnog praćenja
korištenjem digitalnih
tehnologija



Amela Sambolić Beganović
amela.sambolic-beganovic@zrss.si



Mojca Suban
mojca.suban@zrss.si

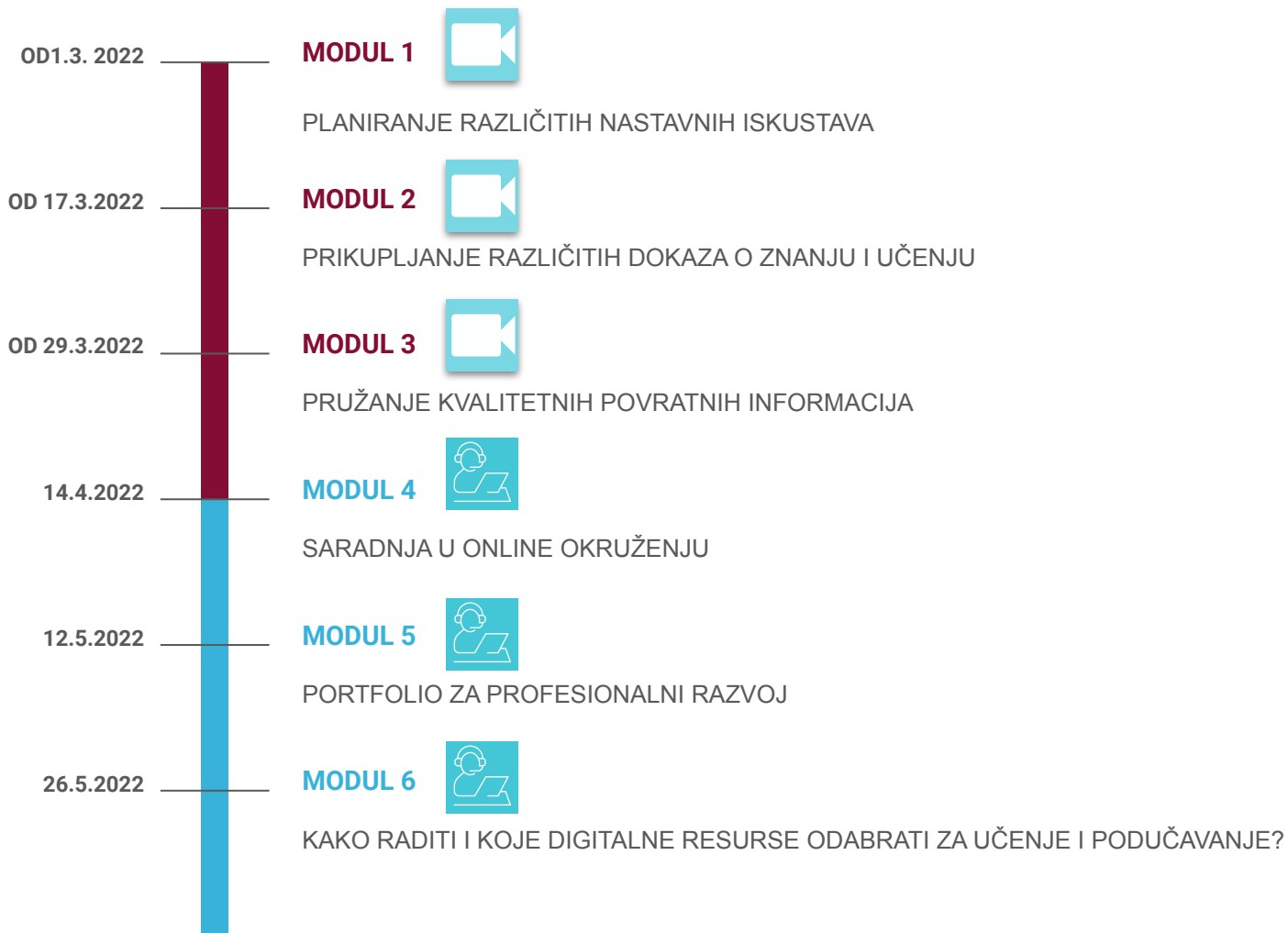


Brigita Žarkovič-Adlešič
brigita.zarkovic-adlesic@zrss.si



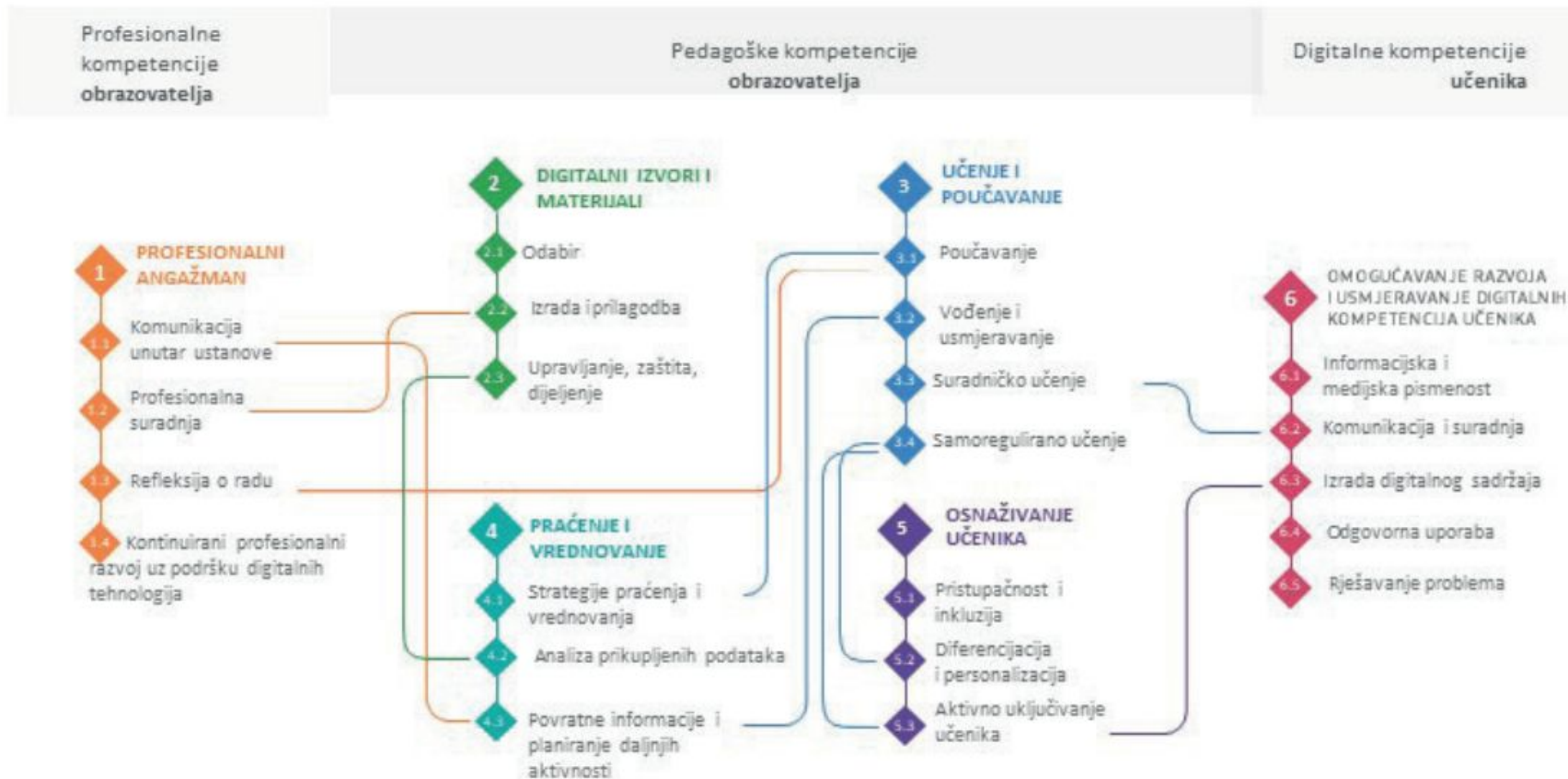
SVRHA I CILJ EDUKACIJE

- razvijanje i nadgradnja digitalnih kompetencija nastavnika
- osposobljavanje nastavnika za primjenu digitalnih alata u okviru klasične i online nastave
- osviješćivanje uloge nastavnika u formativnom praćenju uz pomoć digitalnih tehnologija
- demonstracija formativnog praćenja uz pomoć digitalnih tehnologija kroz primjere
- upoznavanje sa strategijama i načinima na koje formativno praćenja uz pomoć digitalnih tehnologija podupire učenje i podučavanje
- upotreba digitalne tehnologije za formativno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća





OKVIR DIGITALNIH KOMPETENCIJA ZA OBRAZOVATELJE - DIGCOMPEDU



SIJKA 1 – OKVIR DIGCOMPEDU



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Save the Children



OKVIR DIGITALNIH KOMPETENCIJA ZA OBRAZOVATELJE - DIGCOMPEDU

CARNET
znanje povezuje

Europski okvir digitalnih kompetencija za obrazovatelje

DigCompEdu

Prijevod i prilagodba: Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNET

Christine Redecker (autorica)
Yves Punie (urednik)



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

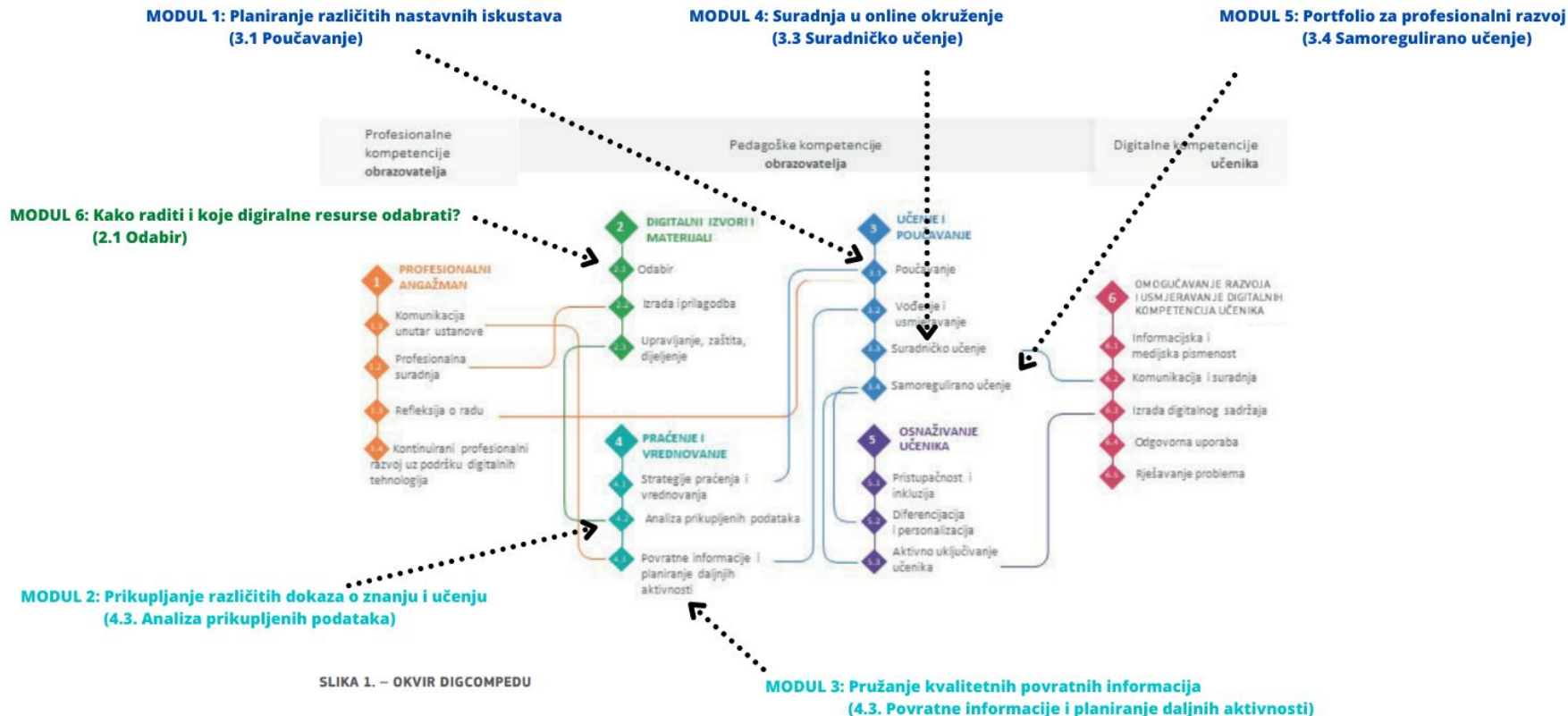
2020



Save the Children



MODULI ZA RAZVOJ POJEDINE/IZABRANE DIGITALNE KOMPETENCIJE IZ OKVIRA DIGCOMPEDU



SLIKA 1. – OKVIR DIGCOMPEDU

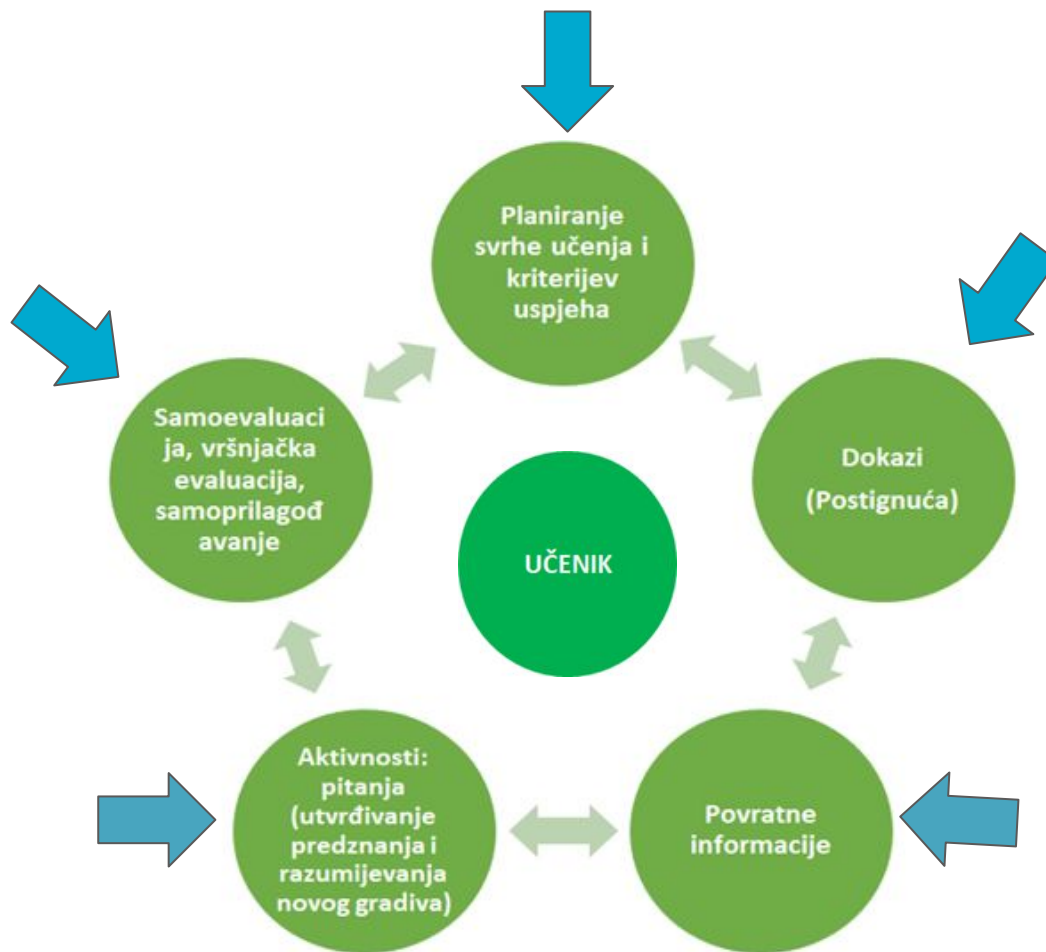


MODULI ZA RAZVOJ POJEDINE/IZABRANE DIGITALNE KOMPETENCIJE IZ OKVIRA DIGCOMPEDU



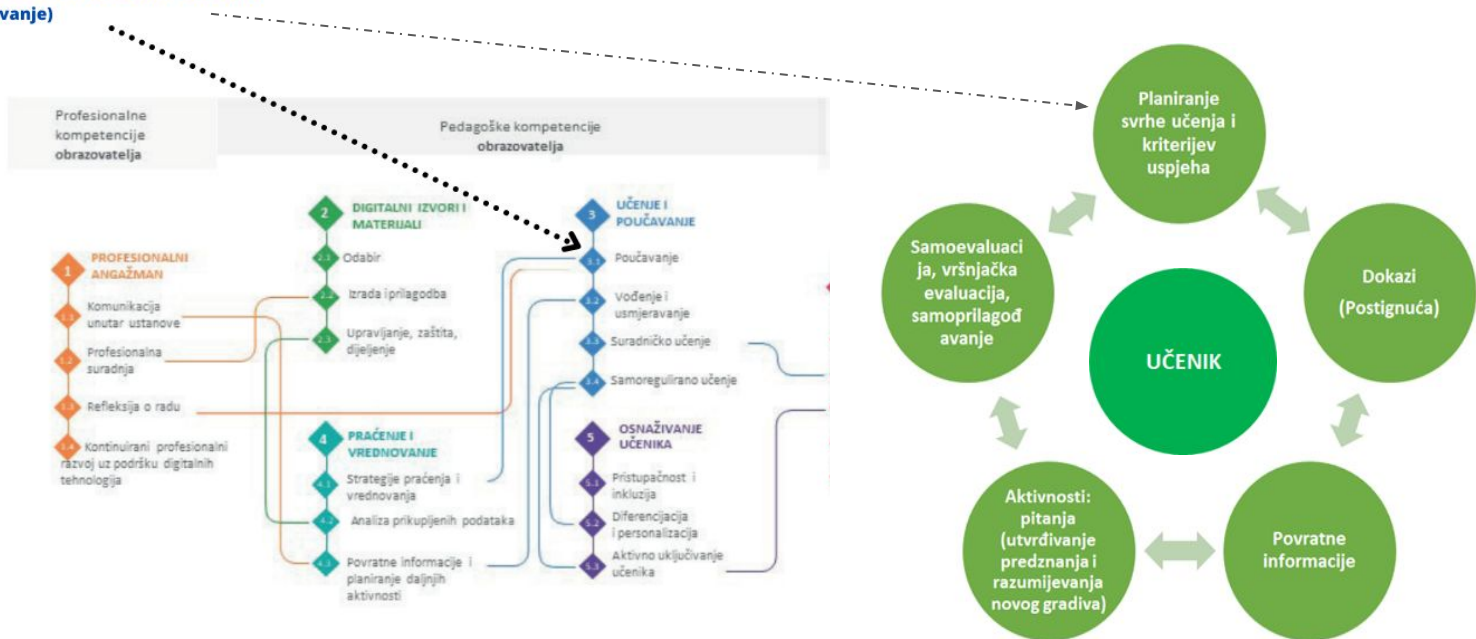
SLIKA 5. MODEL NAPRETKA OKVIRA DIGCOMPEDU

ELEMENTI FORMATIVNOG PRAĆENJA



MODUL 1: PLANIRANJE RAZLIČITIH NASTAVNIH ISKUSTAVA

MODUL 1: Planiranje različiten nastavnih iskustava (3.1 Poučavanje)



SLIKA 1. – OKVIR DIGCOMPEDU

SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 1. MODULA

koncept
i značenje

kriteriji za
procjenu

primjer za
razmatranje

matrica za
reflektiranje

TRICIDER

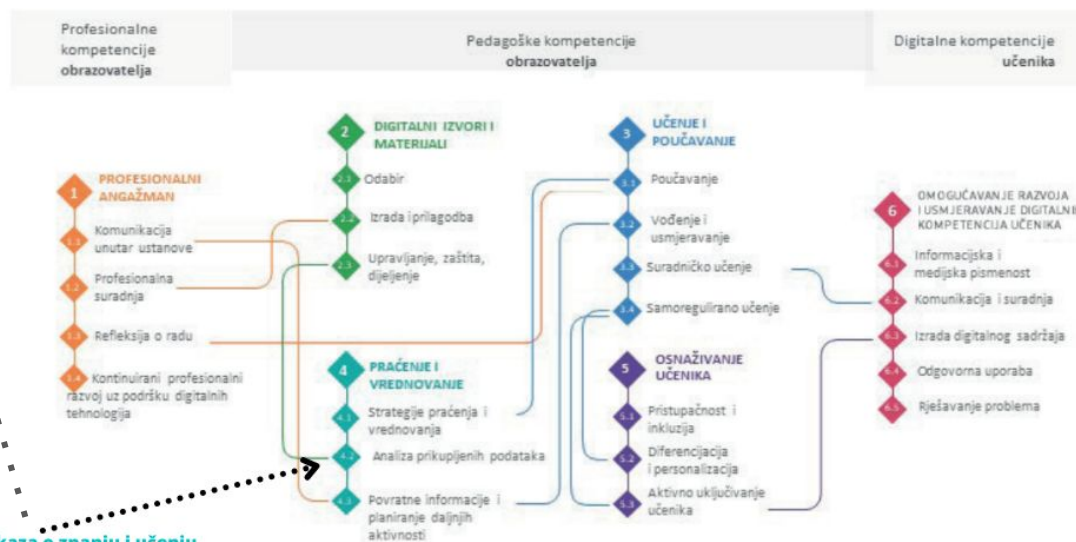
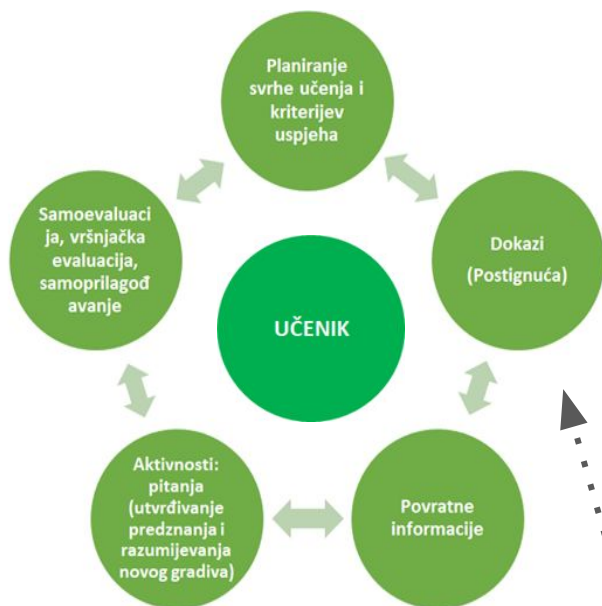
Što učenicima, u kontekstu ishoda učenja i razvoja digitalnih (i ostalih) kompetencija, omogućava rad sa tim alatom, kako se upotrebljava

SLIDO

Što učenicima, u kontekstu ishoda učenja i razvoja digitalnih (i ostalih) kompetencija, omogućava rad sa tim alatom, kako se upotrebljava



MODUL 2: PRIKUPLJANJE RAZLIČITIH DOKAZA O ZNANJU I UČENJU



MODUL 2: Prikupljanje različitih dokaza o znanju i učenju
(4.3. Analiza prikupljenih podataka)

SLIKA 1. – OKVIR DIGCOMPEU



SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 2. MODULA

Promišljat ćemo o tome čemu služe dokazi, šta nam omogućavaju,
koji dokazi su u našoj nastavi najviše prisutni.

Govorit ćemo o didaktičnom potencialu vizualnih dokaza o učenje u kontekstu viših nivoja znanja.

Predstaviti ćemo kategorije interaktivnosti digitalnih sadržaja.

Ispunjavat ćemo matricu za reflektiranje

CANVA

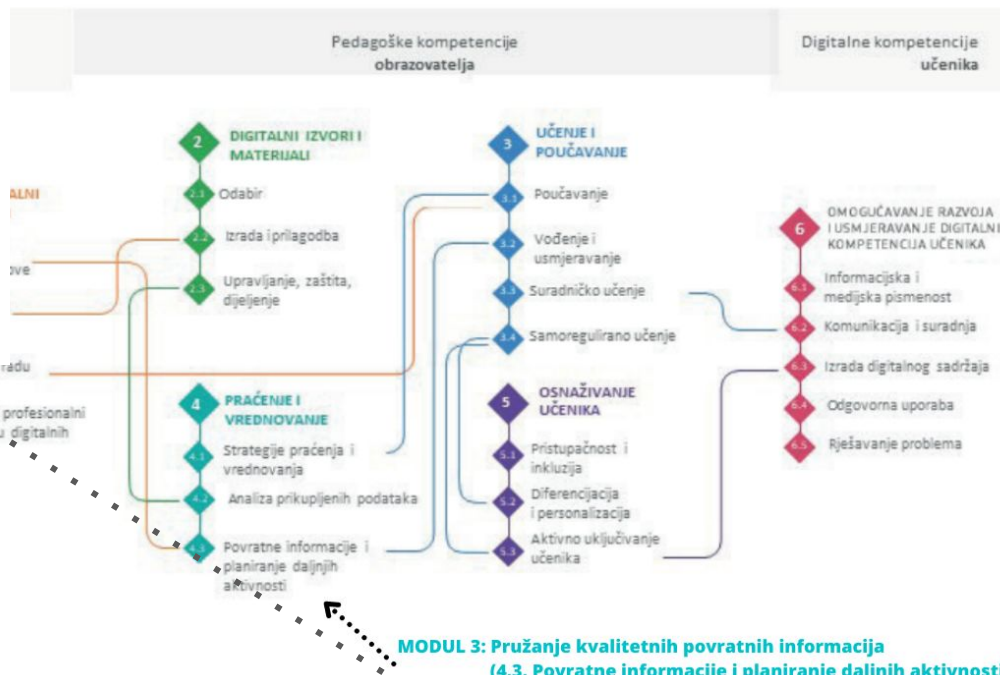
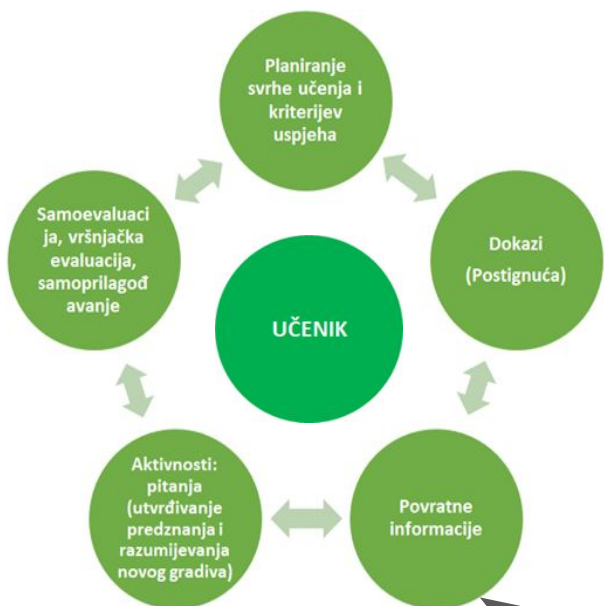
Što učenicima, u kontekstu ishoda učenja i razvoja digitalnih (i ostalih) kompetencija, omogućava rad sa tim
alatom, kako se upotrebljava

H5P

Što učenicima, u kontekstu ishoda učenja i razvoja digitalnih (i ostalih) kompetencija, omogućava rad sa tim
alatom, kako se upotrebljava



MODUL 3 : Pružanje kvalitetnih povratnih informacija učenicima o njihovom znanju



SLIKA 1. – OKVIR DIGCOMPEU



SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 3. MODULA

Kakve moraju biti povratne informacije kako bi pomogle učenicima odgovoriti na pitanja kuda idu, kako napreduju i šta još mogu učiniti. Kakva je uloga konstruktivnih i efikasnih povratnih informacija? Koje su to strategije i primjeri konstruktivnih i efikasnih povratnih informacija? Kako osnažiti učenike da daju povratne informacije nastavniku?

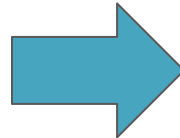
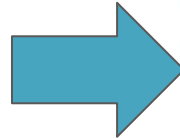
NEARPOD i GOOGLE OBRASCI

Što učenicima, u kontekstu ishoda učenja i razvoja digitalnih (i ostalih) kompetencija, omogućava rad sa tim alatim, kako se upotrebljavaju?

Primjer unapređene nastavne jedinice sa elementima formativnog praćenja uz korištenje digitalnih tehnologija.



INDIVIDUALNI RAD



Na web stranici na linku <https://zrssedu.splet.arnes.si/primjeri-interaktivnih-sadrzaja-sa-alatom-h5p/> izaberite jedan od tri pripremljena primjera interaktivnih digitalnih sadržaja.

Isprobajte ga i u polje komentar zapišite odgovore na pitanja.



Primjeri interaktivnih sadržaja sa alatom H5P

Pred vama su tri primjera digitalnih interaktivnih sadržaja, koja su pripremljena u alatu H5P. Izaberite jedan primjer i upišite ga u polje za komentar na dnu stranice napisati:

1. Koji primjer ne izabrali za razmatranje?
2. Procijenite, koje vrste interaktivnosti je izabrali primjer uključujući (obavezno odredite: bes interaktivnosti, interaktivnost bez dodatne informacije, interaktivnost sa dodatnom informacijom, interaktivnost sa uputstvom, interaktivnost sa dodatnom informacijom i uputstvom).
3. Da li bi ikako ili izabrali primjer prilagoditi za svoje predmetno područje i u nastavu učiva učiva?

PRIMJER 1: jezički izazovi

1. Na kojem jeziku postoj razlika riječi na svijetu?

<input type="radio"/> Na mađarskom	
<input type="radio"/> Na estonskom	
<input type="radio"/> Na njemačkom	

PRIMJER 2: Elementi formativnog praćenja



PRIMJER 3: Igra memorije



Provedeno vrijeme: 0:00
Otkriveno kartica: 0

Worded 3 times, 1 unscrambled

Dodaj komentar

Prijava da iz Anke Simonić Begović Odjava

Komentar



MATRICA ZA REFLEKSIJU

15 min

Moja refleksija upotrebe digitalne tehnologije

Uputstvo za uporabo:

Na obuci ćete biti izloženi različitim iskustvima učenja u kojima ćete upotrijebiti različite digitalne tehnologije (DT*).

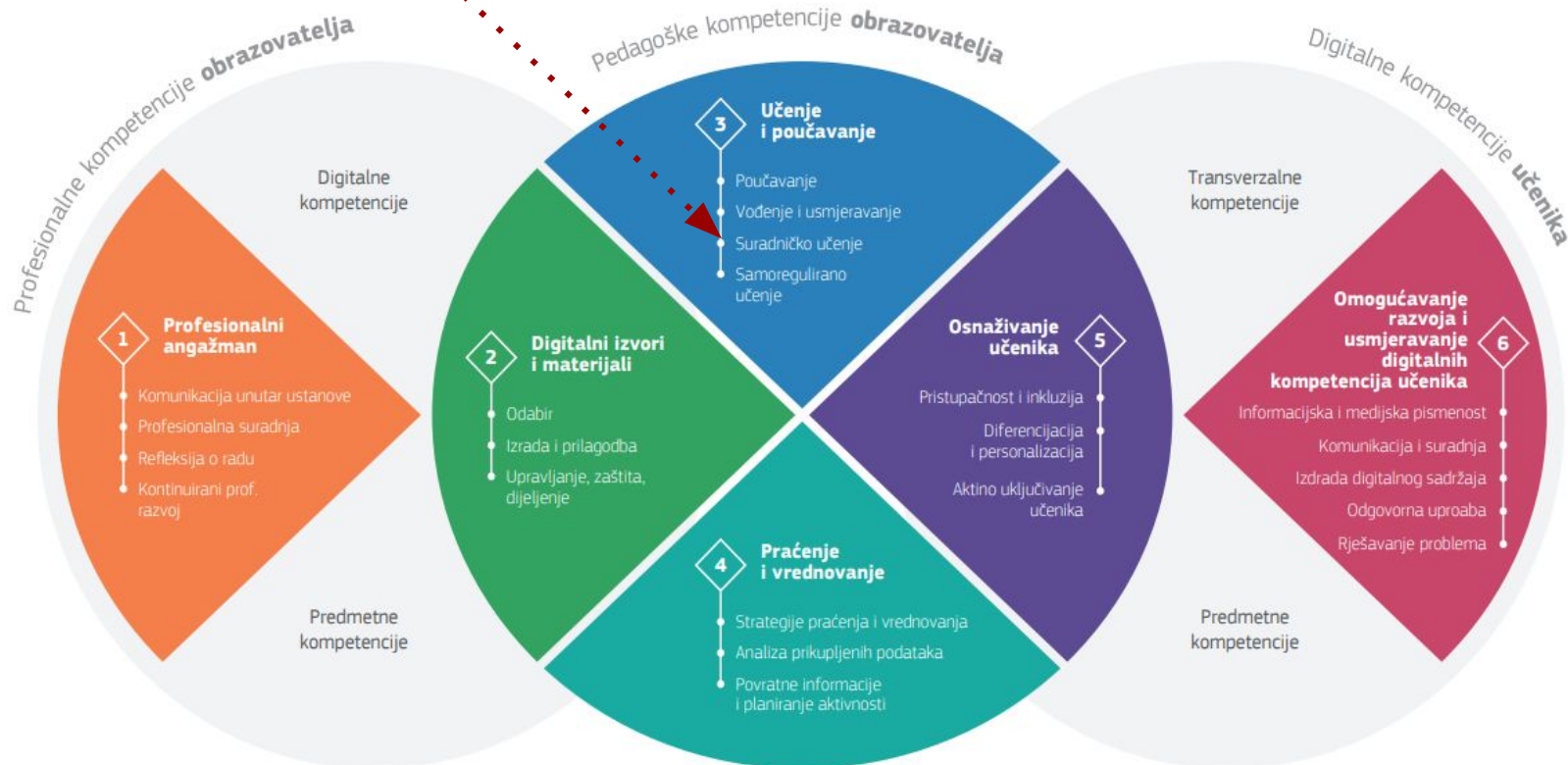
Ispunite matricu. Budite fokusirani isključivo na didaktični vidik upotrebe za planiranje različitih iskustava za učenike u razredu i/ili online.

Digitalna tehnologija (DT)	U koju svrhu je bila upotrijebljena?	Šta mi se kod upotrebe ne/svida?	U koje druge svrhe bi se ta DT još mogla upotrijebiti
Google upitnik			
Tricider			
Slido			
IdeaBoardz			
Google slides			
Google document			
MS Teams			
CANVA			
H5P			
NEARPOD			
GOOGLE			

ISPUNITE za alat H5P



MODUL 4: Saradnja u online okruženju





SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 4. MODULA

Promišljat ćemo o primjeni digitalnih tehnologija radi kvalitetnije suradnje među učenicima. Razmatrat ćemo uporabu digitalne tehnologije kao sastavnog dijela suradničkih zadataka te kao sredstva za poboljšanje komunikacije, suradnje i suradničke izgradnje znanja.

Naglasit ćemo važnost odgoja učenika za etičku komunikaciju u online okruženju.

Govorit ćemo o didaktičnom potencialu okruženja za podsticanja aktivnosti učenika.
Ispunjavat ćemo matricu za reflektiranje.

MURAL (i druga alternativna okruženja)

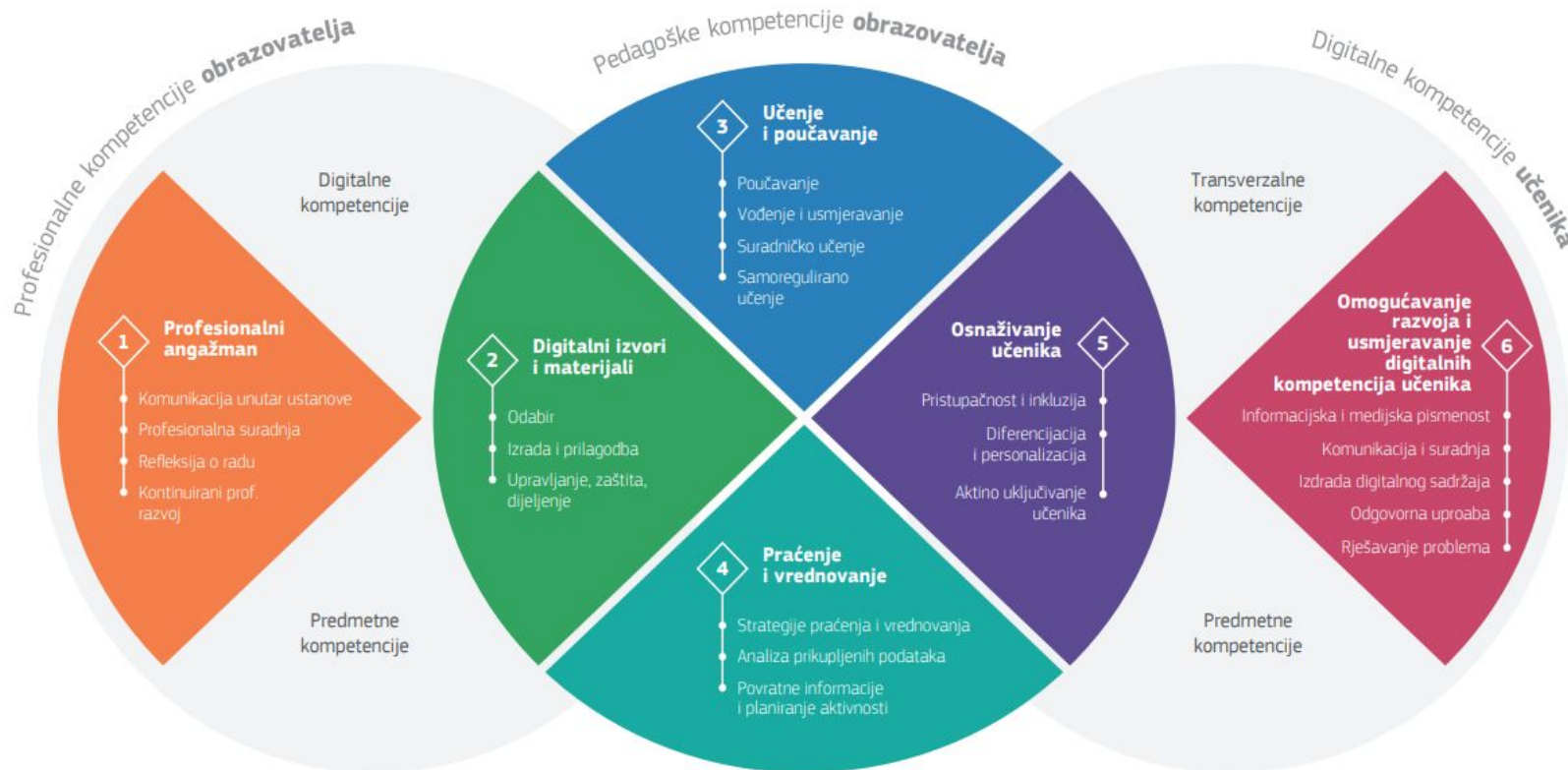
Što učenicima, u kontekstu kvalitetnije suradnje omogućava rad sa tim alatom, kako se upotrebljava.

MS TEAMS/MOODLE/GOOGLE CLASSROOM

Što učenicima, u kontekstu poticanja aktivnosti, omogućava rad u tim okruženjima.
Kakve su im razlike i sličnosti?



OMOGUČAVANJE RAZVOJA I USMJERAVANJE UČENIKA



SLIKA 4. SAŽETAK OKVIRA DIGCOMPEDU



KOMUNIKACIJA I SURADNJA

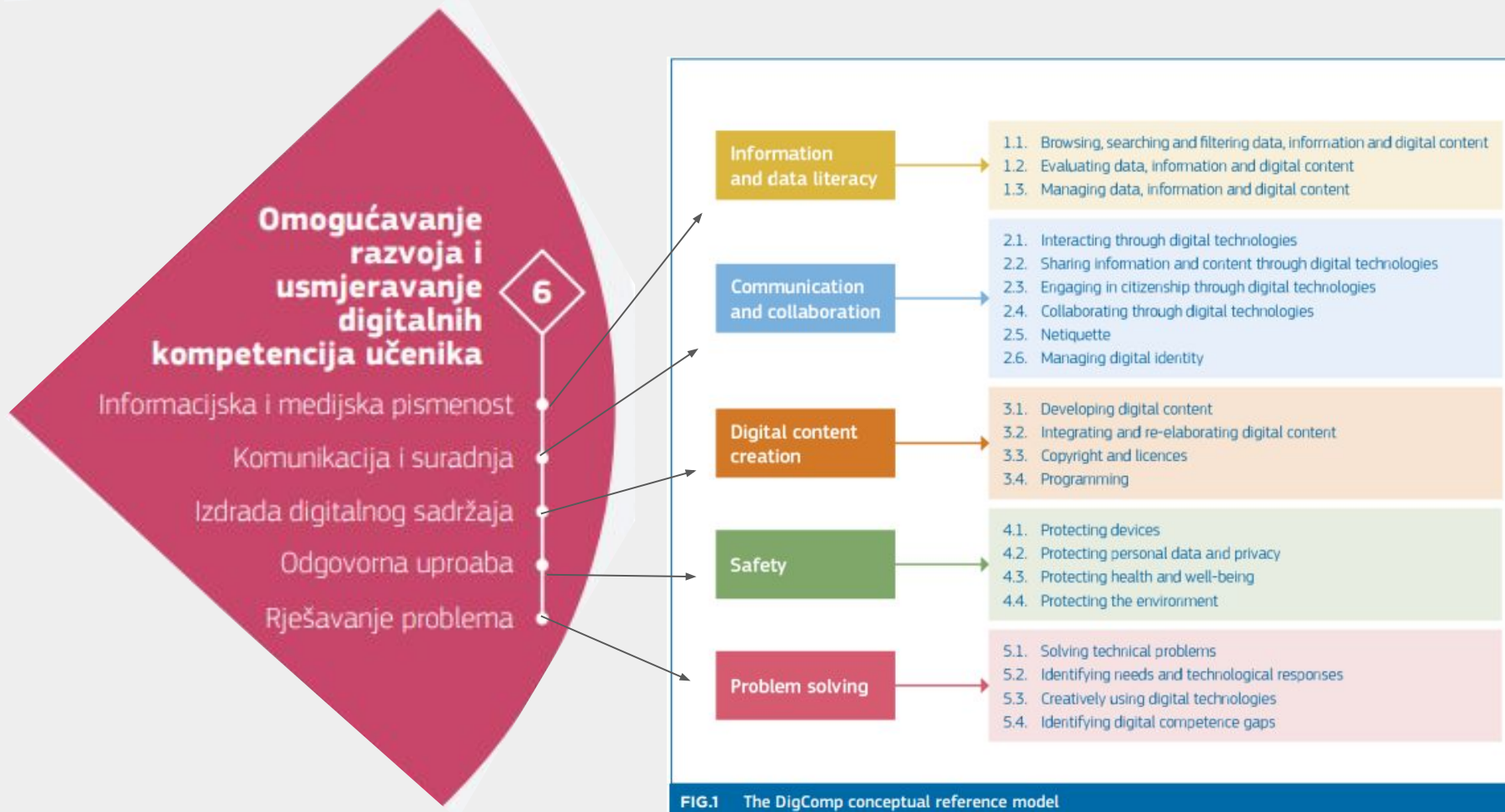
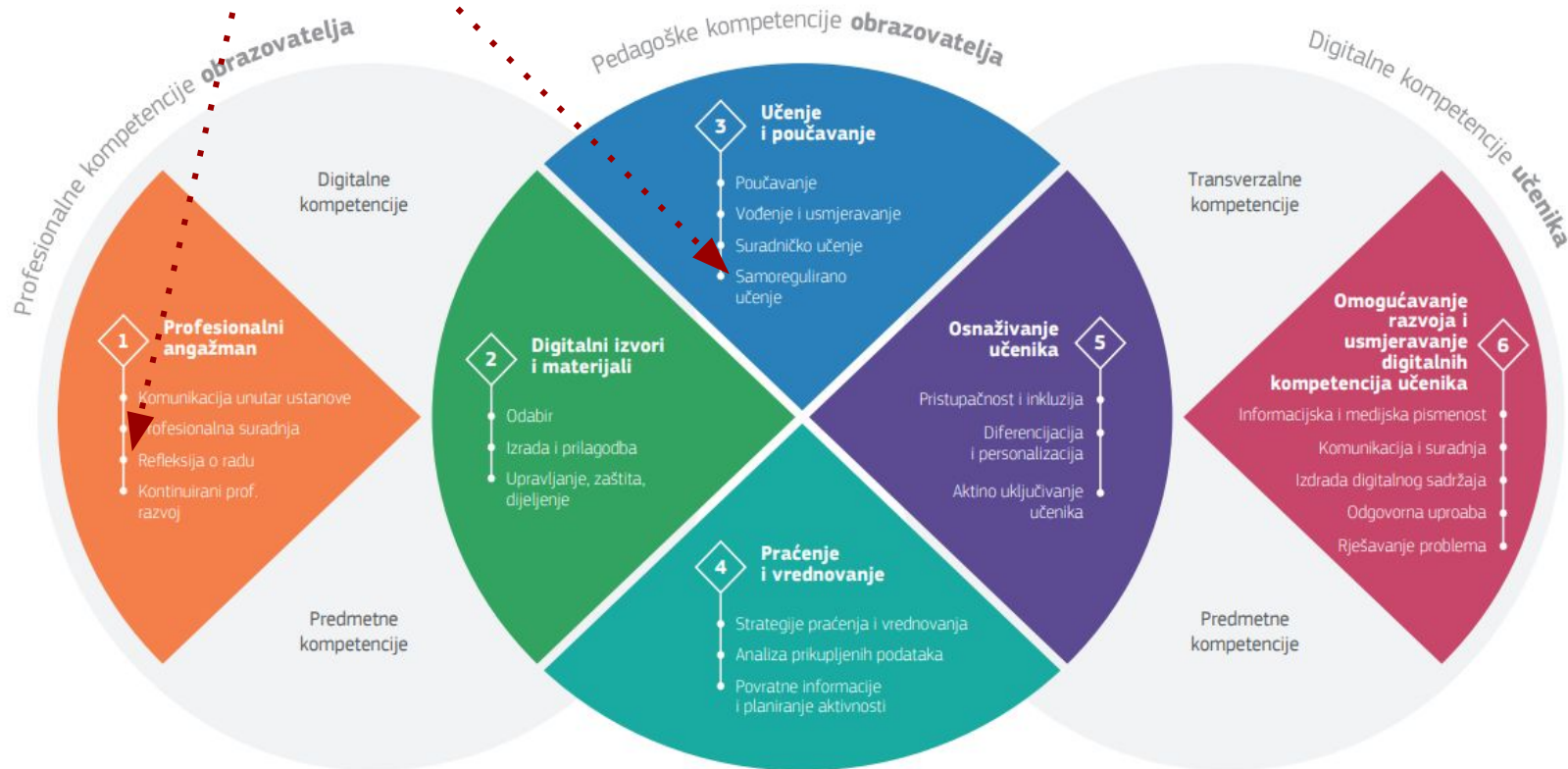


FIG.1 The DigComp conceptual reference model



MODUL 5: Portfolijo za profesionalni razvoj





SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 5. MODULA

Unaprijeđenje i nadgradnja znanja o primjeni digitalnih tehnologija radi samoregulacije učenja.

Razmatranje mogućnosti koje nam nudi digitalna tehnologija u podršci samoreguliranom učenju, tj. omogućavanje učenicima da planiraju, prate i promišljaju o vlastitom učenju, pružaju dokaze o napretku, dijele nove spoznaje i osmišljavaju kreativna rješenja.

WOOCCLAP (i druga alternativna okruženja)

Što učenicima, u kontekstu kvalitetnije suradnje omogućava rad sa tim alatom, kako se upotrebljava?
Ispunjavat ćemo matricu za reflektiranje.

PREZENTACIJE SA ZAJEDNIČKIM PRISTUPOM

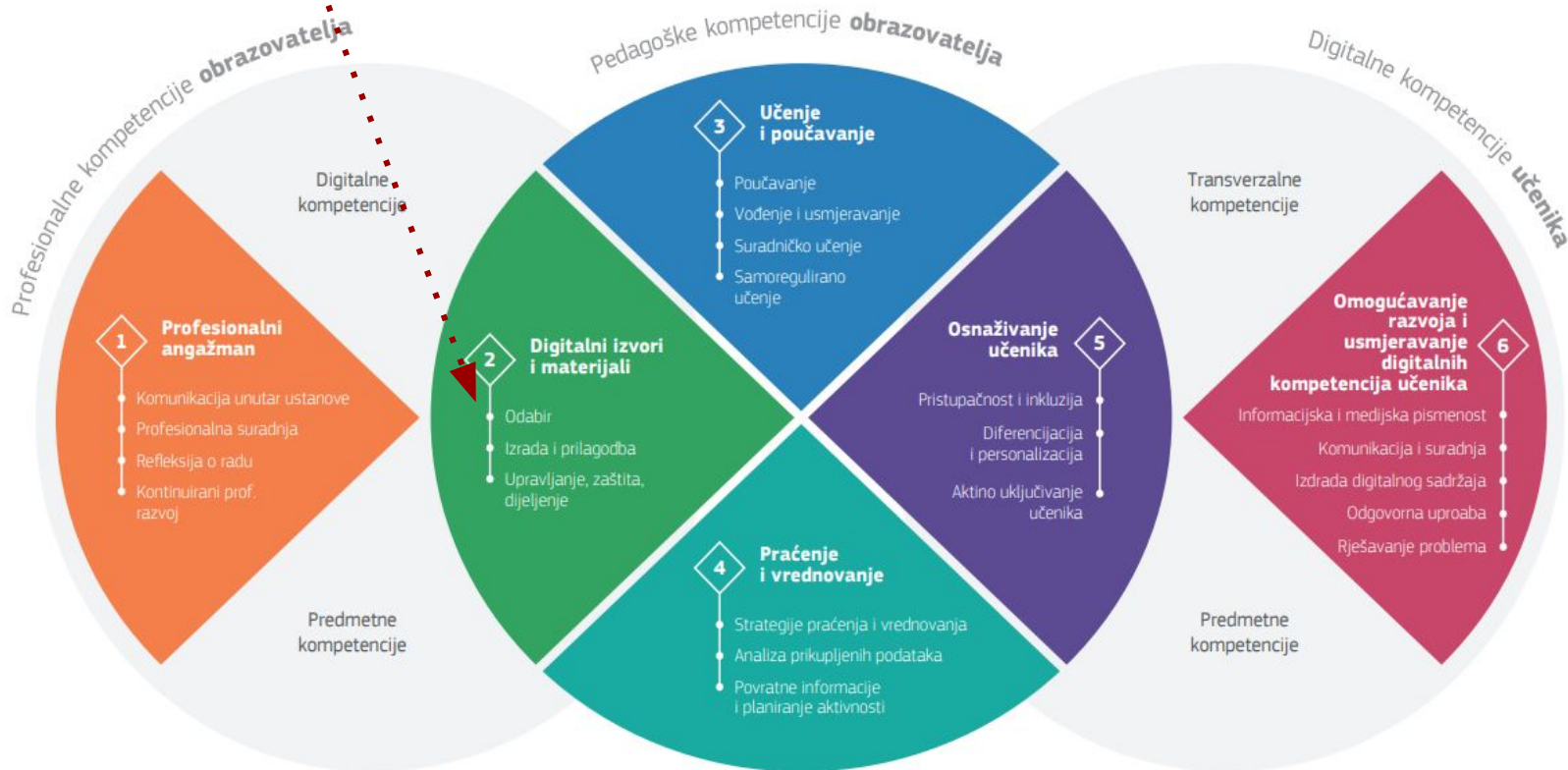
(“PPT” u ONEDRIVE okruženju)

Što učenicima, u kontekstu poticanja aktivnosti i zajedničkog pristupa, omogućava rad u zajedničkom dokumentu?
Ispunjavat ćemo matricu za reflektiranje.



MODUL 6:

Kako raditi i koje digitalne resurse izabrati za učenje i poučavanje



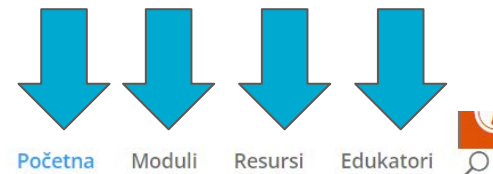


SVRHA I CILJEVI, PLAN I RASPORED 6. MODULA

- Osmišljavanje odgovarajućih strategija pretraživanja s ciljem pronalaska digitalnih izvora i materijala primjenjivih u učenju i poučavanju.
- Odabir odgovarajućih digitalnih izvora i materijala primjenjivih u učenju i poučavanju, brinući se o kontekstu i ciljevima učenja.
- Procjeniti korisnosti digitalnih izvora i materijala pri ostvarenju ciljeva učenja, u odnosu na razinu kompetencija pojedinih skupina učenika i na odabrani pedagoški pristup.

BLOOM - SAMR - PEDAGOŠKI TOČAK

Moć povratne informacije



Edukacija za nastavnike

Potreba uvođenja promjena u obrazovanje, novih praksi i metoda rada te novih pristupa učenju i podučavanju, uključujući i online okruženje, prepoznata je globalno, a razvijene zemlje svijeta već su potvrdile da će buduće potrebe osiguravati i tržišta rada zahtijevati značajna drugačija znanja, vještine i kompetencije. Podučavanje koje omogućava razvijanje kompetencija kritičnog razmišljanja, kreativnosti, komunikacije i kolaboracije/karacirne (4i kompetencije) te digitalnih kompetencija zahtijeva pružiti će učenicima sticanje ključnih znanja, vještina i kompetencija koja su im potrebna da bi se uspješno nosili sa izazovima i potrebama tržišta vremena u kojem žive.

Projekt osig. obrazovanja (TABLA) koji finansira Američka agencija za međunaradni razvoj (USAID), a provodi organizacija Save the Children, prepoznaje navedene potrebe i djeluje u okviru osnovnog i srednjeg obrazovanja te nudi okvir i podršku obrazovnim institucijama u ciljinim područjima za uvođenje neophodnih promjena i unaprjeđenja u obrazovnu politiku, praksu i kulturu, što podrazumijeva i podršku u kreiranju i modeliranju kontinuiranog stručnog usavršavanja, kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju.

U saradnji sa **Zavodom Republike Slovenije za šolstvo (ZRSŠ)**, projekt TABLA profesionalcima u obrazovanju u BiH pruža podršku radi jačanja njihovih stručnih kapaciteta.

Upravo s tim ciljem organizovana je online edukacija (webinar) na temu: **Kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju sa fokusom na unaprjeđenje digitalnih kompetencija nastavnika**.



Moduli

Edukacija nastavnika na temu: **Kvalitetno učenje i podučavanje u online okruženju sa fokusom na unaprjeđenje digitalnih kompetencija nastavnika** je sastavljena iz 6 modula. Kroz svih šest modula smisleno se kombinuju, povezuju i preplitu slijedeći sadržaj:

1. Planiranje različitih nastavnih iskustava učenja (snimka će biti dostupna od 1.3.2022)
2. Prikupljanje različitih dokaza o znanju i učenju (snimka će biti dostupna od 17.3.2022)
3. Pružanje kvalitetnih povratnih informacija (snimka će biti dostupna od 1.3.2022)
4. Suradnja u online okruženju (webinar, 14.4.2022 od 16. do 18. časova)
5. Portfolio za profesionalni razvoj (webinar, 12.5.2022 od 16. do 18. časova)
6. Kako raditi i koje digitalne resurse izabrati (webinar, 26.5.2022 od 16. do 18. časova)

Svi moduli su pripremljeni kao kombinacija predavanja, individualnog rada, prezentacija i diskusije. Uz pomoć linkovima možete pristupiti stranicama pojedinih modula, na kojima predstavljamo sadržaj i raspored provođenja modula.

Prva tri modula su snimljena. Druga tri modula moći ćete pratiti online, ako se na njih prijavite putem registracijskog obrazca kojemu možete pristupiti na stranici modula.

Između prva i druga tri modula se nam, uz prethodnu prijavu, pridružite na online događaju, 7. aprila u 16. časova, na kojem ćemo diskutirati o sadržaju prvih tri modula i predstaviti predviđene aktivnosti na druga tri modula.





INDIVIDUALNI RAD

Ako več niste onda obavezno
pogledajte snimke
pet modula.

Snimka



Gradivo

Snimka



Gradivo

Snimka modula



Gradivo modula

SNIMKA 4. MODUL




Glejte tukaj: YouTube






Hvala na pažnji i doviđenja do sutra.

Ispričavamo se ako su se nam u tekstu, i među izlaganjem, prikrale nepravilnosti te se vam zahvaljujemo za razumijevanje.



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Save the Children

Projekat Općeg obrazovanja (TABLA)
General Education Activity (TABLA)

**Kako raditi i koje digitalne resurse izabrati za
nuđenje kvalitetne povratne informacije?**

23. 6. 2022
ZAVRŠNA KONFERENCIJA



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

TABLA – Projekt općeg obrazovanja
(General Education Activity)

3

Gradivo je dijeljeno sa licencom:



This license allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format for noncommercial purposes only, and only so long as attribution is given to the creator. If you remix, adapt, or build upon the material, you must license the modified material under identical terms.

CC BY-NC-SA includes the following elements:

- BY – Credit must be given to the creator
- NC – Only noncommercial uses of the work are permitted
- SA – Adaptations must be shared under the same terms

<https://creativecommons.org/about/cclicenses/>